



Referat P44 –
Internationalisierung
digital,
Fachhochschulen/HAW

ivac@daad.de

IVAC 2021-2022 Kurzprofile Geförderte Projekte

© shutterstock.de

DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Inhalt

RWTH Aachen: MeaTLOAV – Measurement Techniques Laboratory Over the Air in VR	1
RWTH Aachen: Co-Teaching und Co-Learning von nachhaltigem Wasser-Energy-Management mithilfe von Avatar-basierter virtueller Realität (SWEM).....	2
Humboldt-Universität zu Berlin: IVAC Berlin – Bielefeld – Guadalajara – La Plata: Anthropocene Landscapes / Paisajes del Antropoceno	3
Humboldt-Universität zu Berlin: TAM Co-Teaching-Seminar	4
Humboldt-Universität zu Berlin: Virtual Matters Lab.....	5
SRH Berlin: IVAC 2.0: Der Schlüssel zur nachhaltigen Entwicklung von Employability Skills.....	6
TU Braunschweig: Modern electrochemistry – From fundamentals and energy applications to interactive and virtual endeavours (MoonRide)	7
Technische Universität Darmstadt: IVAC – Transatlantic Architectural Discourse	8
Technische Universität Dortmund: Ethnographisches Forschungsseminar „Lebenswelt Campus“	9
Evangelische Hochschule Dresden: (In)visible Women in Social Sciences and Social Work	10
Technische Universität Dresden: Conceptualizing Languages in Colonization (CLiC).....	11
Universität Duisburg-Essen: Tandem-Taught Course on Memory Studies	12
Universität Erlangen-Nürnberg: Ethical Global Partnerships, Resources and Sustainability: virtual collaboration in an interdisciplinary and intercultural inverted classroom	13
Hochschule Esslingen: Interactive digital simulations on digital transformation management in developing and industrial countries – Sri Lanka – Germany	14
Technische Universität Bergakademie Freiberg: Student PROjects in INternational Teams – in Additive Manufacturing (SPRINT – AM)	15
Universität Freiburg: VirtualLAS II	16
Hochschule Fulda: Social Work in a Globalized World 2.0 (SoWiGloW 2.0) – An international virtual Masters Program	17
Justus-Liebig-Universität Gießen: Virtuelle Internationale Lehrkooperation JLU – U Lodz, Polen	18
Georg-August-Universität Göttingen: TKKG – Telekollaborative Kompetenzen Global im Lehramtsstudium fördern.....	19
Georg-August-Universität Göttingen: Forest Management Planning for the Tropics.....	20
Universität Greifswald: Spatial Dimensions of Mobility in the Medieval and Early Modern Baltic Sea Region.....	21
FernUniversität in Hagen: Blended International Summer School in Data Analysis	22
Universität Hamburg: German Migration Research Network (GMRN).....	23
Universität Hamburg: Mathematics and High-Performance Simulation of Fluid Dynamics	24
Universität Hamburg: International Law 4.0	25
SRH Hochschule Heidelberg: ITEMS+ Theory & Design for the Built Environment	26
Universität Heidelberg: Communication and Society in Ibero-America – CS@Ibero-America	27
Universität Heidelberg: Creating career development opportunities in a digital age for optimal talent utilization – Indo-German cooperation.....	28
Hochschule Hof: Building Bridges through Virtual Team Teachings.....	29
Friedrich-Schiller-Universität Jena: „Virtual Educational Escape Room for Intercultural Learning“ (VEERIL).....	30
Universität Kassel: Hybrid Teaching in Participatory Urban Planning.....	31

Universität Koblenz-Landau: RoKoNairo (Roboter für die Kooperation in der Lehre zwischen Koblenz und Nairobi)	32
Universität zu Köln: EduVENTure Cologne 2.0.....	33
Universität zu Köln: EduVENTure Cologne 2.0.....	34
Universität Konstanz: Virtual International Seminar #FinancialInnovations in the #DigitalAge.....	35
Universität Leipzig: Leipzig Tucson Virtual Master Class.....	36
Universität Leipzig: VeLA: Virtual exchange Leipzig – Auckland	37
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg: Educational Systems, Global Competencies and Education 4.0 (EUGEN).....	38
Otto-Von-Guericke-Universität Magdeburg: Green Camp Summer School.....	39
Katholische Hochschule Mainz: Learning.Online	40
Philipps-Universität Marburg: MarburgCOILT	41
Hochschule Mittweida: Virtual Exchange between Germany and Africa in Mathematical Epidemiology and Infectious Diseases.....	42
LMU München: JITOHealth – Joint Initiative for Teaching and Learning on Global Health Challenges and One Health.....	43
FH Münster: Digital Nachhaltig Lebenszyklusorientiert – DNL.....	44
Westfälische Wilhelms-Universität Münster: Virtual Forum in International and Comparative Law.....	45
Westfälische Wilhelms-Universität Münster: AI, Human Rights, and Ethics	46
Westfälische Wilhelms-Universität Münster: MAVAC – Münster Arizona Virtual Academic Collaboration	47
Technische Hochschule Nürnberg: DIGS: Digital Global Software Engineering	48
Hochschule Offenburg: Cooperation to Learning Internet of Things (Cool-IoT)	49
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: IVS-WaC: International Virtual Seminar on Water and Climate ..	50
Universität Paderborn: INDIGO: interkulturelle digitale Germanistik ohne Grenzen	51
Universität Paderborn: #TrainingTwinsInAppliedNeurosciences	52
Fachhochschule Potsdam: Unfolding Spaces	53
Universität Potsdam: Deutsch-russisches digitales Tandem-Projekt „Russland und Deutschland: Gemeinsamkeiten und Unterschiede“	54
Universität Potsdam: Transkulturelle Kommunikation/künstlerisch-kulturelle Kompetenzentwicklung in der kunstpädagogischen Lehre	55
Hochschule Bonn-Rhein-Sieg: BAIN – Becoming an International Negotiator	56
Bauhaus-Universität Weimar: Public Arts Garage – Transnational Tinkering in Transdisciplinary, Participatory and Public Art	57
Jade Hochschule: JaBoVi: Jade Hochschule and University of Bordeaux Virtual	58
Hochschule Würzburg-Schweinfurt: Mobility Goes Virtual	59
Julius-Maximilians-Universität Würzburg: WueGlobal Conversation Project Seminar – Transnational Environmental Humanities.....	60
Julius-Maximilians-Universität Würzburg: WueGlobal Conversation Project Seminar – Transatlantic Cultures & Histories	61



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

MeaTLOAV – Measurement Techniques Laboratory Over the Air in VR

RWTH Aachen University

Jonas Großeheide, M. Sc., grh@wzl.rwth-aachen.de

**RWTHAACHEN
UNIVERSITY**

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

German University of Technology in Oman (GUtech)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Lehrende deutscher Hochschulen und ihre internationalen Partner:innen sollen virtuelle Kollaborationsformate in ihre Lehrangebote integrieren und curricular verankern.

Studierende und Lehrende sollen ihre digitalen und interkulturellen Kompetenzen weiterentwickeln und anwenden.

Im Sinne der Chancengerechtigkeit sollen virtuelle Kooperationsformate Studierenden und Lehrenden das Sammeln internationaler Erfahrungen ermöglichen.

Akteur:inn:e:n in internationalen, virtuellen Kollaborationsformaten sollen sich untereinander vernetzen und eine Community of Practice bilden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Lehrveranstaltungen mit Vergabe von Leistungspunkten werden entwickelt.

Es werden digitale Bildungstechnologien und -konzepte entwickelt und erprobt für die internationale, lehrebasierte Kooperation von Wissenschaftler:inne:n und Hochschullehrenden.

IT-Services für Lehren und Lernen in virtuellen Kooperationen werden abgestimmt und sollen an bestehende Lösungen anknüpfen.

Die gesammelten Erfahrungen sollen einer breiten Hochschul-Community zur Verfügung stehen.





Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Co-Teaching und Co-Learning von nachhaltigem Wasser-Energy-Management mithilfe von Avatar-basierter virtueller Realität (SWEM)

RWTH Aachen University

Prof. Dr-Ing. Hani Sewilam, sewilam@lfi.rwth-aachen.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Politecnico di Milano

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

1. Einführung von Avatar-basierter virtueller Realität (ABVR), um Co-Teaching eines gemeinsamen Wasser-Energie-Projekt im Rahmen des Masterstudiengangs „Sustainable Management – Water and Energy (SuM-WE)“ zwischen der RWTH Aachen und POLIMI zu ermöglichen.
2. Entwicklung eines gemeinsamen Semesterprojekts der Studierenden unter Verwendung des neuen Virtual-Reality-Werkzeugs und unter Einbeziehung und Betreuung von multidisziplinären Dozenten beider Universitäten.
3. Angebot des Projekts und Austausch von Wissen über verschiedene länderspezifische Wasser-/Energieherausforderungen, um den Studenten und Lehrkräften internationale Erfahrungen zu ermöglichen und so die Chancengleichheit zu fördern.
4. Die IT-Support-Teams von SuM-WE aus beiden Hochschulen übernehmen das entwickelte virtuelle Kooperationsmodell, sorgen für dessen nachhaltige Umsetzung und weiteren Ausbau.
5. Einbindung der IDEA League, der DeVilag und der SureMap-Partner durch den Aufbau eines Netzwerks und die Bildung einer Praxisgemeinschaft.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

1. Entwicklung der didaktischen Co-Teaching- und Co-Learning-Konzepte
2. Übernahme des ABVR-Tools für das Wasser-Energie-Projekt
3. Entwicklung der verschiedenen Projektszenarien für unterschiedliche Gruppen
4. Entwicklung des Bewertungswerkzeugs für das Projekt
5. Pilotimplementierung des entwickelten ABVR-Tools und der Projekte
6. Schulungen und Workshops zum Informationsaustausch
7. Entwicklung eines Betriebsplans für das ABVR
8. Entwicklung von Social-Media-Seiten zur Veröffentlichung von Projekt-Updates
9. Zielgruppenspezifisches Marketing und PR
10. Online-Webinare zur Verbreitung der Ergebnisse



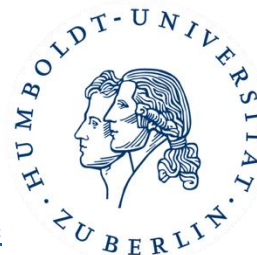
**IVAC Berlin – Bielefeld – Guadalajara – La Plata:
Anthropocene Landscapes / Paisajes del Antropoceno**

Humboldt Universität zu Berlin

Projektverantwortlicher: Prof. Dr. Jörg Dünne (joerg.duenne@hu-berlin.de)

Projektassistent: Dr. Monika Raič (monika.raic@hu-berlin.com)

<https://www.romanistik.hu-berlin.de/de/studium/internationales/ivac>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universität Bielefeld

Universidad La Plata (Argentinien)

Universidad de Guadalajara (Mexiko)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das von den vier beteiligten Institutionen unter Federführung der HU Berlin durchgeführte Kooperationsprogramm hat das Ziel, eine dauerhafte digitale Lehrkooperation für forschungsinteressierte Masterstudierende und Promovierende im Bereich der kulturwissenschaftlich orientierten Lateinamerika-Studien zu etablieren. Die thematische Ausrichtung liegt dabei im Bereich der Raumforschung mit besonderem Fokus auf die global beobachtbare, aber lokal unterschiedliche Züge annehmende Transformation von Landschaften und Landschaftskonzepten im Zeitalter des sog. ‚Anthropozän‘. Das Seminar wird in die Kurricula der beteiligten Studiengänge und Promotionsprogramme integriert und bildet somit die Voraussetzung für den Ausbau der Vernetzung zwischen den beteiligten Institutionen, zu denen mittelfristig noch weitere Institutionen in Deutschland und in Lateinamerika hinzutreten sollen. Im Sinn der Chancengleichheit macht das Programm Internationalisierungsangebote gerade für Studierende, die aus verschiedenen Gründen nicht an einem ‚physischen‘ Austauschprogramm teilnehmen können. Weiterhin unterstützt es den Übergang von der Masterphase zur Promotion, indem in das Projektseminar bewusst Doktorand:innen einbezogen werden, um den Austausch zwischen zwei Qualifikationsstufen zu fördern.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Im Zentrum des IVAC Berlin – Bielefeld – Guadalajara – La Plata steht ein digitales Seminar für Masterstudierende und Promovierende der Literatur-, Kultur- und Geschichtswissenschaften nach den Prinzipien „forschenden Lernens“. Das Seminar, an dem bis zu 20 Studierende und bis zu 5 Promovierende teilnehmen können, wird im Sommersemester 2022 durchgeführt, in seinem Rahmen werden innovative Formate der digitalen Lehrkooperation entwickelt, insbesondere die inhaltliche und technische Produktion eines Podcast zum Thema „Anthropocene Landscapes“.
- Flankiert wird das Seminar von einer digitalen Vortragsreihe und einem Präsenz-Seminar, das an allen Standorten durch die Kooperation mit bestehenden ISAP-Programmen angeboten wird.
- Zur Vorbereitung und Durchführung des Seminars werden bereits im Wintersemester 2021/22 eine Projektkoordination im Rahmen einer WiMi-Stelle (33% Stellenanteil) an der HU Berlin sowie eine Hilfskraftstelle an der Universität Bielefeld eingerichtet.
- Neben den regelmäßigen digitalen Arbeitstreffen der Projektverantwortlichen an den beteiligten Universitäten findet im Februar/März 2022 ein Vorbereitungstreffen in Präsenz statt, das der vertieften Vorbereitung des Seminarablaufs dient.
- Seminarbegleitend findet eine dreiteilige Podcast-Schulung durch eine:n externe:n Expert:in statt, in der Sommerpause werden die Podcasts ebenfalls mit Expert:innenunterstützung produziert.
- Beim abschließenden Projektworkshop im September 2022 präsentiert jede Projektgruppe ihren Podcast, im Anschluss besteht Gelegenheit zur Aussprache. Der Workshop wird hochschulöffentlich angekündigt und findet mit einem wissenschaftlichen Rahmenprogramm statt (z.B. wiss. Kurzvorträge eines oder mehrerer Projektbeteiligter).
- Die Evaluation des Seminars mit Pilot- und Modellcharakter soll dessen dauerhafte Fortführung ermöglichen.

GEFÖRDERT VOM

TAM Co-Teaching-Seminar

Humboldt-Universität zu Berlin

Prof. Dr. Silvia von Steinsdorff,
steinsds@sowi.hu-berlin.de;

Dr. Claudia-Yvette Matthes
claudia.matthes@sowi.hu-berlin.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of North Carolina at Chapel Hill (UCL)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

1. Die Humboldt-Universität zu Berlin (HU) und der University of North Carolina at Chapel Hill (UNC) verbinden zwei Seminare durch virtuelle Elemente und etablieren dadurch ein Co-Teaching-Seminar mit fakultativer interkultureller Fortbildung.
2. Das Co-Teaching-Seminar vermittelt interkulturelle und digitale Kenntnisse.
3. Studierende der HU ohne integrierten Auslandsaufenthalt erwerben durch das Co-Teaching-Seminar („Internationalisation at home“) virtuelle internationale Erfahrung.
4. Studierende der UNC ohne obligatorischen Deutschlandaufenthalt erwerben durch das Co-Teaching-Seminar virtuelle internationale Erfahrung.
5. Studierende mit geringer Auslandserfahrung, in deren Studiengang kein obligatorischer Auslandsaufenthalt vorgesehen ist, und die aus verschiedenen Gründen keine längeren Auslandsaufenthalte zum Erwerb internationaler und interkultureller Erfahrung realisieren können, erhalten durch die Fortbildungen reale internationale Erfahrung.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Ziel des TAM Co-Teaching-Seminars ist es, die Zusammenarbeit der HU und der UNC zu intensivieren. Durch die Integration von virtuellen Kollaborationsformaten wird die Teilnahme einer erweiterten Gruppe von Studierenden in der transatlantische Lehr-Kooperation ermöglicht. Zusätzlich zur virtuellen internationalen Erfahrung wird Studierenden durch Teilnahme an einer interkulturellen Fortbildung an der jeweiligen Partneruniversität eine reale Auslandserfahrung ermöglicht.

Das Seminar richtet sich in erster Linie an Studierende, die bisher nur geringe oder keine Auslandserfahrung haben und in deren Studiengang kein obligatorischer Auslandsaufenthalt vorgesehen ist. Insbesondere Studierende, für die bisher aus verschiedenen Gründen – z.B. körperliche Einschränkungen, familiäre Verantwortung, finanzielle Ressourcen – keine längeren Auslandsaufenthalte zum Erwerb internationaler und interkultureller Erfahrung möglich war, werden zur Teilnahme an dem Seminar aufgefordert. Insbesondere diese Studierenden sollen auch an den akademischen und interkulturellen Fortbildungen teilnehmen und dadurch reale Auslandserfahrung gewinnen.

Kernstück des Projekts sind zwei Lehrveranstaltungen, die im WS 2021/22 an der HU und der UNC angeboten werden und große inhaltliche Schnittmengen haben: Das Seminar „Germany – a Federal System in Europe“ an der HU und der an der UNC angebotene Kurs „European Multilevel Governance“. Die beiden Seminare wurden von den Lehrenden inhaltlich aufeinander abgestimmt und durch virtuelle Kollaborationselemente zum Co-Teaching-Seminar „Multilevel Governance and Federal Politics in Comparison“ verzahnt.

GEFÖRDERT VOM

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universidad de Buenos Aires (UBA)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das »Virtual Matters Lab« soll eine neue Form interdisziplinäre Arbeitens im Designkontext entwickeln und implementieren. Über den Zeitraum von einem Jahr wird der virtuelle Laborraum im Sinne einer "blended mobility" umfassende interkulturelle und -disziplinäre Wechselwirkungen zwischen beiden Standorten in Deutschland und Argentinien ermöglichen. Es erweitert bereits bestehende Kollaborationen in diesen Feldern zwischen der Humboldt-Universität zu Berlin (HU) und der Universidad de Buenos Aires (UBA) und ist zugleich in vielfältiger Weise mit den Aktivitäten des Exzellenzclusters »Matters of Activity - Image Space Material« verwoben. Es wird sich inhaltlich mit neuen Formen von Bildaktivität, hybriden Materialitäten, emergenten Formensprachen und diversen Formen raumbezogenen Erfahrens und Entwerfens beschäftigen. Mit starker Einbettung im interdisziplinären Double-Degree "Open Design" (Master of Arts), wirkt das Projekt prospektiv sowohl auch in benachbarte Institutionen, die Öffentlichkeit und über den Förderzeitraum hinaus.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Das »Virtual Matters Lab« als experimentelles Lehr- und Forschungsprojekt errichtet eine 3 dimensionale (3D) Online-Plattform für die Vermittlung von Designstrategien. Der auf ein Jahr angelegte Projektzeitraum beginnt mit einer Phase der didaktischen Planung, begleitet vom Vorhaben den virtuelle Laborraum zu entwerfen, programmieren und realisieren. Die Plattform wird im Zuge von beta-mode Workshops und verschiedenen begleitende Formate erprobt und weiterentwickelt. Maßgebliches Ziel ist seine Einbettung im Zuge eines M.A. Moduls des Studiengangs „Open Design“, welches für das SS 2022 angestrebt wird. Im Sinne einer "blended mobility device" ermöglicht das Lab ferner umfassende interkulturelle und -disziplinäre Wechselwirkungen über den engeren Projektrahmen hinaus, im Zuge virtueller Ausstellungen, diversen Forschungsaktivitäten und der wissenschaftlichen Öffentlichkeitsarbeit.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

IVAC 2.0: Der Schlüssel zur nachhaltigen Entwicklung von Employability Skills

SRH Berlin University of Applied Sciences

Lisa Gibellino Marchetto

lisa.gibellino-marchetto@srh.de

<https://www.srh-berlin.de/hochschule/forschung/forschungsprojekte/ivac-20-der-schluesel-zur-nachhaltigen-entwicklung-von-employability-skills>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

INSEEC Grande Ecole, Universidad del Pais Vasco, TEC de Monterrey.

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Wir möchten den langfristigen Einsatz von akademischen und nicht-akademischen kollaborativen, digitalen Formaten fördern und deren zentrale Rolle in der (Weiter)Entwicklung von Employability Skills hervorheben.

Dieses Ziel erreichen wir mit den unten aufgeführten projektbezogenen Maßnahmen, die von weiteren hochschuleigenen IVAC-Kollaborationen in den Bereichen Musikproduktion, Soziale Arbeit und Audio Design flankiert werden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- 1- Entwicklung und Durchführung einer internationalen, virtuellen Kollaboration mit curricularer Verankerung in dem Modul „Risk Management in Financing“ an der SRH Berlin School of Management;
- 2- Entwicklung und Durchführung von nicht-akademischen, digitalen, (inter-)kulturellen Events in Kollaboration mit dem SRH Centre for Languages and Diversity;
- 3- Implementierung von Digital Badges für die Anerkennung von erworbenen Schlüsselkompetenzen.



**Modern electrochemistry – From fundamentals and energy applications to
interactive and virtual endeavours (MoonRide)**

TU Braunschweig, Institut für Energie- und Systemverfahrenstechnik

Prof. Dr.-Ing. Daniel Schröder, d.schroeder@tu-braunschweig.de

<https://www.tu-braunschweig.de/lehreundmedienbildung/angebote/internationale-lehre/internationale-lehrkooperationen>

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Prof. Arijit Bose, College of Engineering, University of Rhode Island

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Die Geschichte der Lithium-Ionen-Batterie ist seit Beginn der 1990er eine interdisziplinäre Erfolgsgeschichte. Jede weitere Entwicklung ist für die beteiligten Chemiker*innen, Materialwissenschaftler*innen und Ingenieur*innen wie eine Reise zum Mond. In MoonRide soll daher in einem virtuellen Kurs eine neue Generation von Experten*innen in der Energietechnik und -forschung ausgebildet werden. Die vermittelten Kursinhalte reichen von Grundlagen bis hin zu Nutzungspotenzialen elektrochemischer Energiespeicher und -wandler, und richten sich an Masterstudierende im letzten Jahr oder Doktoranden*innen im ersten Jahr. Nicht zuletzt soll vermittelt werden, dass und wie die Forschung und Entwicklung zukünftiger Energiesysteme international und interdisziplinär ablaufen muss.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

In kurzen Video-Tutorials und Live-Sessions werden den Teilnehmer*innen Vorlesungsinhalte vermittelt, die sie dann zur Auswertung und zur Analyse von Rohdaten aus realen Messungen (z.B. zu Batteriezyklen, Oberflächenanalytik, etc.), die in Open-File-Formaten zur Verfügung gestellt werden, anwenden. Ihre Ergebnisse präsentieren sie anschließend in einer Poster-Session im Rahmen einer virtuellen Konferenz via Spatial.Chat oder wonder.me. Als Blockveranstaltung mit täglichen Einheiten soll der Kurs von Mitte Mai bis Mitte Juni 2022 stattfinden.

Des Weiteren:

- Über interaktive Präsentationen (z. B. Prezi-Video) können Teilnehmer*innen virtuell Labore erkunden.
- Um den reibungslosen Ablauf des Kurses zu unterstützen, werden die Learning-Management-Systeme der University of Rhode Island und der TU Braunschweig, Brightspace und Stud.IP, verwendet, so dass Daten und Unterrichtsmaterialien leichter geteilt werden können.
- Im zusätzlich angebotenen interaktiven Workshop „Global Virtual Teams“ des International House der TU Braunschweig werden die Teilnehmer*innen auf die interdisziplinäre und interkulturelle Zusammenarbeit vorbereitet.

IVAC – Transatlantic Architectural Discourse**Technische Universität Darmstadt / Fachbereich Architektur****Dipl.-Ing. Arch. Valentina Visnjic Lang**visnjic@architektur.tu-darmstadt.dehttps://www.architektur.tu-darmstadt.de/transatlantic-discourse/information_td/index.en.jsp**Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?**

Virginia Polytechnic Institute and State University (VirginiaTech) / College of Architecture and Urban Studies (School of Architecture and Design / School of Public and International Affairs _ Washington **Transatlantic Architectural Discourse** Alexandria)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Ein enger Austausch in der Lehre zwischen den Lehrenden des Fachbereichs Architektur der TU Darmstadt und des College of Architecture and Urban Studies an der VirginiaTech wird mittels digitaler Kollaborationsformate umgesetzt und vertieft.

Implementierung eines gemeinsamen Lehrformats für Studierende beider Universitäten, in dem unterschiedliche Lehrveranstaltungen (z.B. Comparative Urbanism) angeboten, in regelmäßigem Turnus durchgeführt und curricular verankert werden.

Verschiedene digitale Bildungstechnologien und -konzepte für die internationale, lehrbasierte Kooperation zwischen Lehrenden des Fachbereich Architektur und Partneruniversitäten werden erprobt, angewendet und weiterentwickelt. Sie bilden die Grundlagen einer Virtual Mobility als neue Art des Austauschs von Studierenden und Lehrenden am Fachbereich Architektur.

Studierende und Lehrende der TU Darmstadt und einer Partneruniversität haben einen gleichberechtigten Zugang zur zentralen Lehr-Lernplattformen. Das ermöglicht einen besseren Austausch und fördert eine Entwicklung weiterer didaktisch-methodischer Konzepte, die insbesondere für internationale und digitale Lehrveranstaltungen genutzt werden können.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Ein wichtiger Aspekt des Kurses ist die vergleichende Forschung zwischen verschiedenen Settings (Deutschland und USA). So können die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den jeweiligen Kulturen, räumlichen Konstellationen sowie sozialen, wirtschaftlichen und rechtlichen Kontexte untersucht werden, in deren Vergleich sich die Konzepte des Städtebaus und öffentlicher Räume der jeweiligen Länder noch deutlicher zeigen.

Der Kurs gliedert sich in zwei Phasen: Die erste Phase – ein Seminar mit dem Start in Januar an der VT / März an der TU Da + VT für Bachelor und Master Studierenden– wird im Sommer Semester durchgeführt und fördert einen intensiven internationalen Austausch zwischen den Studierenden und unterstützt sie beim selbständigen Arbeiten. In ihren jeweiligen Metropol Regionen, Washington Metropolitan Area vs. Ballungsraum Rhein-Main, untersuchen und vergleichen Studierende die Planung, Produktion, Nutzung und das Management öffentlicher Räume. Nach methodischer Einführung durch die Professor*innen und beteiligten Wissenschaftlichen Mitarbeiter*innen arbeiten Studierende in „Amerikanisch-Deutschen-Tandems an individuellen Forschungsthemen.

Die zweite Phase – eine Projektarbeit – baut auf dem Seminar auf. Dabei entwickeln die Studierenden ihr Forschungsprojekt weiter. In dieser Phase wird ein Kolloquium angeboten, um den Studierenden beider Hochschulen einen Raum zu bieten, sich gegenseitig bei ihren Projekten zu unterstützen. Darüber hinaus werden je nach Themenstellung externe Gastkritiker*innen eingeladen.

GEFÖRDERT VOM



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Ethnographisches Forschungsseminar „Lebenswelt Campus“

**Projektverantwortliche: Prof. Dr. Angelika Pöferl, Lehrstuhl
für Allgemeine Soziologie**

angelika.poferl@tu-dortmund.de

<https://as.sowi.tu-dortmund.de/>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Quaid-i-Azam University Islamabad

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Ziel 1: Lehrende der TU Dortmund und der Quaid-i-Azam University Islamabad haben virtuelle Kollaborationsformate in ihr gemeinsames ethnographisches Forschungsseminar integriert und planen, diese curricular in den beteiligten Studiengängen der Soziologie und Erziehungswissenschaft zu verankern.

Ziel 2: Studierende und Lehrende an der TU Dortmund und der Quaid-i-Azam University Islamabad wenden die weiterentwickelten digitalen und interkulturellen Kompetenzen an.

Ziel 3: Im Sinne der Chancengerechtigkeit ermöglichen die virtuellen Kooperationsformate Studierenden und Lehrenden der TU Dortmund und der Quaid-i-Azam University Islamabad, internationale Erfahrungen in Wissenschaft/Hochschulbildung zu sammeln.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

M1: Ein methodisch-didaktisches Lehr-Lernkonzept für ein kollaboratives ethnographisches Forschungsseminar wird erstellt und als Teil des regulären Lehrbetriebs im Bachelorstudiengang Soziologie und Erziehungswissenschaft an der TU Dortmund und der Quaid-i-Azam University Islamabad im WiSe 2021/22 und SoSe 2022 angeboten.

M2: Arbeits- und Abstimmungstreffen in Form von zwei Online-Workshops werden unter Beteiligung von Studierenden und Lehrenden der TU Dortmund und der Quaid-i-Azam University Islamabad durchgeführt.

M3: Ein Konzept zur Vermittlung von Campus-, Lern- und Alltagskultur inkl. Ausbau von Sprachkompetenzen der Studierenden in Form von Virtual Excursion auf dem Campus Dortmund und Campus Islamabad wird erstellt.



(In)visible Women in Social Sciences and Social Work

Evangelische Hochschule Dresden

Prof. Dr. Franziska Wächter, franziska.waechter@ehs-dresden.de

<https://www.ehs-dresden.de/hochschule/hochschulprojekte/invisible-women-in-social-sciences-and-social-work/>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Finnland: Seinäjoki University of Applied Sciences, School of Health Care and Social Work

Österreich: Wirtschaftsuniversität Wien, Institut für Gender und Diversität in Organisationen

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Ziel des Projektes ist es, ein Set an „Educational/Sach-Comics“ (geplant: 4) auf einer Website als Open Source Ressource zur Verfügung zu stellen. Diese Lehr-/Lernmaterialien sollen einen Blick auf die Geschlechterverteilung in Sozialforschung und Sozialarbeit ermöglichen und gleichzeitig Wissen über strukturelle Barrieren innerhalb des Wissenschaftsfeldes und Karrieren von Frauen vermitteln. Weiterhin werden Forschungsansätze erklärt (angebunden an die (Berufs)Biografien der behandelten Wissenschaftlerinnen, z.B. teilnehmende Beobachtung Beatrice Webb; Methodenmix Marie Jahoda), die Studierenden den Zugang zu „Forschung“ und deren Anwendung und Einbettung in soziale Kontexte erleichtern.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- 1) Die Dozierenden im Projekt entwickeln die gemeinsamen virtuellen Lehrveranstaltungen in enger Abstimmung untereinander und führen diese durch. Inhaltliche Schwerpunkte der gemeinsamen Seminareinheiten sind die drei spezifischen Perspektiven der drei beteiligten Hochschulen: a) Finnland: Social Policy, b) Österreich: Diversity, c) Deutschland: Research. Diese Perspektiven werden sukzessive im WS auf Forscherinnen-Biografien angewendet. D.h. die Lebenswege und Karrieren der betrachteten Wissenschaftlerinnen und ihre Werke (empirische Studien, gesellschaftliches/soziales Engagement) werden nach a), b) und c) analysiert und wesentliche „Schwellen“ herausgearbeitet.
- 2) Im Mai 2022 findet eine Summer School in Wien statt. Inhalte und Ziele sind eine Exkursion zum Ort der Marienthalstudie (zur Biografie Marie Jahoda); thematische Workshops/Lehreinheiten zu den Aspekten Diversity, Forschung und Interkulturalität; sowie ein Workshop unter externer Anleitung zu „Educational Comics“.
- 3) Im Verlaufe des Sommers erstellen die Studierenden gemeinsam mit professionellen Comic-Zeichnern vier „Educational Comics“ (zu vier Wissenschaftlerinnen-Biografien). Diese stehen ab Herbst 2022 den beteiligten Hochschulen (auf engl. und dt.) und auch darüber hinaus zur Verfügung (OER).

Conceptualizing Languages in Colonization (CLiC)

Technische Universität Dresden

Prof. Dr. Alexander Lasch alexander.lasch@tu-dresden.de

CLiC ist Teil des Projekthubs „DigitalHerrnhut“ (<https://dhh.hypotheses.org>)



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Bucknell University, Lewisburg, PA

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- (1) Lehrende der TU Dresden (TUD) und der Bucknell University haben ein gemeinsames virtuelles Kollaborationsformat in Form des Virtual Collaborative Learning (VCL)-Seminars in ihre Lehrangebote integriert und planen dieses curricular in den vorhandenen bzw. geplanten Digital Humanities-Studiengängen zu verankern.
- (2) Studierende und Lehrende der beiden Institutionen wenden die weiterentwickelten digitalen und interkulturellen Kompetenzen im Bereich der Sprachreflexion, der XML-Verarbeitung und im Umgang mit historischen Quellen an.
- (3) Das gemeinsam entwickelte Modul ermöglicht Studierenden und Lehrenden im Sinne der Chancengerechtigkeit, internationale Erfahrungen zu sammeln.
- (4) Das gemeinsam entwickelte Modul basiert auf einer gemeinsamen Plattform, die in die Lehrangebote der Beteiligten integriert ist.
- (5) Lehrende, Studierende und externe Expert:innen aus Dresden und Pennsylvania vernetzen sich untereinander sowie mit anderen Lehrenden/Organisierenden internationaler, virtueller Kollaborationsformate und bilden eine Community of Practice.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- (1) Detaillierte Planung des VCL-Seminars (Fallstudie, Zielgruppe, Tutor:innen-Qualifikation)
- (2) Planungstreffen mit externen Expert:innen zur XML-Standardisierung
- (3) Weiterführung der Podcast-Reihe 'alte Schriften'.
- (4) Durchführung des internationalen VCL-Seminars.
- (5) Durchführung eines hybriden Workshops in Zusammenarbeit mit den "Dritten Orten" der SLUB
- (6) Gemeinsam koordinierte Öffentlichkeitsarbeit offline und online (Blog, Twitter, YouTube, Spotify)
- (7) Vorbereitung, Durchführung und Evaluation virtueller Exkursionen (Herrnhut/Kleinwelka/Bethlehem)
- (8) Implementierung der Lehrveranstaltung in die Curricula der TUD und der Bucknell University
- (9) Besuch der Lehrenden aus Bucknell in Dresden (und Herrnhut) zur Konzeption einer virtuellen Exkursion
- (10) Besuch der Lehrenden aus Dresden in Bucknell (und Bethlehem) zur Konzeption einer virtuellen Exkursion

Tandem-Taught Course on Memory Studies

Universität Duisburg-Essen

Dr. Egemen Özbek, egemen.oezbek@uni-due.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

“Tandem-Taught Course on Memory Studies” is a collaborative project of Academy in Exile at the Institute for Turkish Studies at Universität Duisburg-Essen and Sabancı University in Turkey.

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Within the framework of the initiative for the digitization and internationalization of education in Germany and beyond, the Institute for Turkish Studies at the University of Duisburg-Essen (UDE), in cooperation with Sabancı University in Turkey, is going to create a new master's level seminar course on memory studies, which will be developed in tandem with scholars who have been awarded fellowships at Academy in Exile (AiE), a consortium of Universität Duisburg-Essen, Kulturwissenschaftliches Institut Essen, Forum Transregionale Studien, and Freie Universität Berlin.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

The virtual cooperation between UDE and Sabancı University as well as AiE is based on the development of a new syllabus on memory studies, which will be implemented in an online tandem teaching format.

After Universität Duisburg-Essen and Sabancı University add the seminar to be developed in their study programs/modules, the course development phase will begin. The course syllabus will be based on 12 topics in the field of memory studies. For each topic, asynchronous and synchronous digital learning materials will be developed in collaboration. These learning materials include video interviews with subject experts (scholars and activists working in memory studies), presentations to provide background, reading materials, discussion questions, interactive learning activities, self-assessment tools. Once the course is delivered online video interviews will be shared with the wider public as Open Educational Resources.

**Ethical Global Partnerships, Resources and Sustainability: virtual
collaboration in an interdisciplinary and intercultural inverted
classroom**

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

Prof. Daniel Koehn, daniel.koehn@fau.de

**<https://www.sustainablefuturesinafrica.com>
(project not yet included, will appear soon)**

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Glasgow, UK; Makerere University, Uganda; University of Eswatini, Eswatini (Swaziland)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

In the project “Ethical Global Partnerships, Resources and Sustainability: virtual collaboration in an interdisciplinary and intercultural inverted classroom” the Universities of Erlangen/Nuremberg (Germany) and Eswatini (Swaziland) as well as Glasgow (United Kingdom) and Makerere University (Uganda) will jointly develop trans-disciplinary, interconnected learning modules for a postgraduate course based on virtual collaboration during design, implementation and within the actual course. The final aims are to enhance digital and inter-cultural skills including geologic knowledge about the countries’ resources under the aspect of sustainability across the cultures of tutors and students with a truly global virtual perspective and to develop a best-practice case for the wider community. The course development and tutor team are trans- and interdisciplinary with Earth-Sciences and Geography from Erlangen and Eswatini as well as Social Sciences and Education from Glasgow and Makerere. The topic of the course is based on (geogenic) resources, like the formation and exploitation of ore deposits and sustainability on the one hand, which is one of the main research and teaching topics at Erlangen and Eswatini, and on Ethical Global Partnerships on the other hand, which is a jointly developed critical resource within the Sustainable Futures in Africa (SFA) Network that all partners are part of. Especially through the SFA-network it is expected that a successful design of the course modules will enhance further development and use of interdisciplinary and collaborative online course modules in a global perspective enhancing cultural and digital knowledge exchange for tutors and students.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

The course will be developed for an interdisciplinary audience on the master and PhD level and will be directly implemented either as full course or as modules with ECTS points within the curriculum of Erlangen, Glasgow and Makerere. The actual course will be designed as an inverted online-classroom based on already existing and newly developed interdisciplinary resources with the three modules “resources”, “sustainability” and “ethical global partnerships” on the different online learning management systems of the Universities (Moodle and StudOn/Illias). Resources for self-study in these systems in the form of virtual lectures, videos and links to OERs will then be discussed in synchronous and asynchronous platform independent collaborative units with international tutors and students using zoom and the EdGE platform of Omphrakash (where SFA is a partner). The main development and management will be undertaken in Erlangen together with the part-time employment of a research and a student assistant, who are also leading the “resources” module. Eswatini will lead the “sustainability” module, Glasgow the “ethical global partnerships” module and Makerere will oversee the design and educational concept of the course.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

**Interactive digital simulations on digital transformation
management in developing and industrial countries –
Sri Lanka – Germany**

Hochschule Esslingen

Prof. Dr. Siegfried Zürn, siegfried.zuern@hs-esslingen.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Colombo, Sri Lanka

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

The major three goals of the project are

1) to design an adaptable teaching concept for interactive virtual collaboration especially for international (digitalization) strategy courses, using

- case study based practical insights in the different necessities and principles of digital transformation management in industrialized and developing countries and
- systems thinking modelling to understand the complexity of digital transformation.

2) to integrate the new format into the mandatory curriculum of both MBA courses at Hochschule Esslingen and University of Colombo.

3) to share the experience with other partners to establish a x-country virtual collaboration community from industrial and developing countries on the use of systems thinking simulations in lecturing.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- a) Development of the systems thinking simulation template Interdigiproof.
- b) X-University coaching and mentoring of master students.
- c) Application of the simulation template Interdigiproof in a joint virtual course.
- d) Evaluation of the virtual collaboration and supervision and deriving an adapted supervision concept for the international virtual teaching of systems thinking approaches.
- e) Organizing a hybrid summer school in order to share the outcome of the project with an larger peer group.



**Student PProjects in International Teams –
in Additive Manufacturing (SPRINT – AM)**

Technische Universität Bergakademie Freiberg, Additive Fertigung

Prof. Dr.-Ing. Henning Zeidler, henning.zeidler@imkf.tu-freiberg.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

National University of Science and Technology MISIS in Moskau / Russland,
Salahaddin University (SU) in Erbil / Irak

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Bereits curricular im Studium verankerte Gruppenarbeiten sollen erweitert werden, indem Studierenden nicht nur die Arbeit in lokalen Gruppen, sondern auch international und hochschulübergreifend ermöglicht wird. Internationale Kontakte und Zusammenarbeit im Studium sollen normalisiert werden. Dies wird durch die gemeinsame Vergabe und Betreuung von universitäts- bzw. institutsübergreifenden studentischen Gruppenaufgaben erreicht.

Durch die Bearbeitung in internationalen Teams wird den Studierenden sowie den betreuenden Hochschulangestellten der Aufbau internationaler und interkultureller Kompetenzen ermöglicht. Der Umgang mit den in dezentraler und damit virtueller Zusammen-arbeit zwingend notwendigen, digitalen Online-Werkzeugen wird erlernt. Beides wird durch die zunehmende Globalisierung des Arbeitsumfelds von Ingenieuren zu wichtigen Kern-kompetenzen, welche bisher im Studium nicht oder nur unzureichend aufgegriffen werden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Die Möglichkeit der Integration internationaler studentischer Gruppenarbeiten in das Curriculum der Hochschulstandorte wird geprüft und wenn notwendig, werden Änderungen eingeleitet.

Zwischen den beteiligten Hochschulen werden die Teilnahmebedingungen hinsichtlich der sprachlichen und fachlichen Vorkenntnisse der Studierenden festgelegt.

Vorhandene Betreuungskonzepte werden um Komponenten der internationalen Zusammenarbeit in Hinsicht auf organisatorische Strukturen, digitale Medien sowie Werkzeuge für die Kommunikation erweitert. Gemeinsame Richtlinien und Methoden für die Betreuung und Bewertung der Gruppenarbeiten werden definiert.

Den Studierenden werden begleitende Seminare angeboten, welche die interkulturelle virtuelle Zusammenarbeit, die Nutzung digitaler Gruppenarbeitswerkzeuge sowie wissenschaftliches Arbeiten und Präsentationsmethoden behandeln. Seminarinhalte werden in einer gemeinsame Wissenssammlung in Form interaktiver Handouts aufbereitet. Die aus den Seminaren hervorgegangene Wissenssammlung wird zur Sicherstellung der Nachhaltigkeit des Projekts als OER zur Verfügung gestellt.

Nach Einreichung und Bewertung der Gruppenarbeiten soll eine abschließende Präsentation der Ergebnisse im Rahmen einer öffentlichen studentischen „Mini-Konferenz“ stattfinden. Diese begünstigt nicht nur den Wissenstransfer zwischen den Projektpartnern, sondern soll auch externe Parteien ansprechen und der Verstetigung und Erweiterung des Angebots internationaler Projektarbeiten dienen.

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

- University of Exeter, Business School (UK)
- Department of Geosciences and Natural Resource Management, University of Copenhagen (Denmark)
- School of Public Health and Community Medicine, University of Gothenburg (Sweden)
- Center for Medicine and Society, University of Freiburg (Germany)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- Further establish and consolidate a network of select partners for international, virtual and student-centred teaching and learning
- Integrate international, virtual and student-centred courses into our curriculum and the curricula of select international partners
- Consolidate an international, virtual and student-centred course offering together with select international partners that allows students to gain international exposure, to increase their content-related understanding of international challenges and to further develop their intercultural cooperation and digital learning competencies
- Actively contribute to the establishment of a vibrant community of practice at UCF, the University of Freiburg and its international network

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

1. **Pandemics – Detection, Containment, Control:** In this joint course, 20 students from three partner institutions study the outbreak detection and the management of pandemics. Building on VirtualLAS I, we created a more advanced course set-up (including an e-learning module) that fits to different institutional needs of the partners. Specific student-centred virtual learning format is focuses on students' work in mixed teams on a virtual scenario simulation of a pandemic outbreak
2. **Sustainable Cities 2.0 – Exploring Cities from the North to the South:** In this credit-bearing course, 20 international students explore the sustainability of cities in Denmark, Germany and Israel. Building on VirtualLAS I, the course will now include the topic of sustainable cities development, going beyond a Euro-centric view. Virtual problem-based learning and further development of virtual excursions will be supplemented by discussions with international experts
3. **Closing the Sustainability Loop? Governance of Sustainability, Actors, Rights and Principles:** This is a joint course for 30-35 students from two partner institutions who will study the governance of sustainability from an interdisciplinary perspective. Emphasis is on student projects in mixed teams (in terms of study backgrounds and cultures) and a highly interdisciplinary virtual colloquium centred on the UN's Sustainable Development Goals.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

**Social Work in a Globalized World 2.0 (SoWiGloW 2.0)
– An international virtual Masters Program**

Hochschule Fulda

University of Applied Sciences

**Prof. Dr. Ritter, Prof. Dr. Pelzer,
Prof. Dr. Pfeffer, Prof. Dr. Stoll und N. Heil**

Kontakt: ivac@sw.hs-fulda.de

<https://www.hs-fulda.de/sozialwesen/internationales/ivac>



Hochschule Fulda
University of Applied Sciences



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of the Sunshine Coast (Australien), University of Namibia (Namibia), San Francisco State University (USA), University of North Florida (USA)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Durch das Projekt *Social Work in a Globalized World 2.0* soll ein Masterprogramm entwickelt werden, mit dem die digitalen Studienangebote in Kooperation mit den internationalen Partner*innen erweitert werden. In Rückgriff auf die bereits etablierten Partnerstrukturen soll neben der Fortführung der bereits entwickelten virtuellen Lehrangebote der Bachelorstudiengänge, ein Masterprogramm *Critical Social Work in an International Context* entwickelt werden. Das zu entwickelnde Programm ist international anschlussfähig an Konzepte von Critical Social Work, Human Rights und Diversity und vor allem auch an bereits bestehende MA-Programme der Partneruniversitäten. Die interkulturellen und internationalen Erfahrungen für Studierende und dementsprechend für Lehrende sollen mit dem neuen Masterprogramm auf hohem Niveau ausgebaut werden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Grundlegende Maßnahmen zur Erreichung der Projektziele sind unter anderem der Austausch über die digitalen lehrdidaktischen Konzepte der beteiligten Partnerhochschulen, sowie das Entwickeln von Grundzügen für exemplarische Lehrveranstaltungen und Schwerpunktthemen für den angestrebten neuen Master-Studiengang. Interkulturelle Angebote für Lehrende und Studierende, wie beispielsweise ein Buddy-Programm oder der IVAC-Club sollen erarbeitet und angeboten werden. Als unterstützende Maßnahmen werden entsprechende Schulungen, Workshops, Konferenzteilnahmen und Gastvorträge für Lehrende und Mitarbeitende aller Partnerhochschulen stattfinden. Die Vernetzung und Zusammenarbeit unter den Partnerhochschulen und mit relevanten Akteuren innerhalb der Hochschule Fulda, dem DAAD, sowie anderen externen Stakeholdern soll gefestigt werden.

GEFÖRDERT VOM



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Lodz (UL), Polen

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

1. Im Akademischen Jahr 2021/22 entwickeln und implementieren die JLU Gießen und die U Lodz drei gemeinsame virtuelle Lehrveranstaltungen als hybride bzw. *blended learning* Formate und verankern diese curricular.
2. Die drei kollaborativen Lehrveranstaltungen von JLU und UL sind fest in das Lehrangebot beider Universitäten integriert und werden von bestehenden IT-Services und hochschuldidaktischen Supportstrukturen unterstützt.
3. Durch die drei virtuellen internationalen Lehrkooperationen von JLU und UL werden neue chancengerechte Mobilitätsmuster in der Universitätspartnerschaft Gießen – Lodz erprobt und institutionalisiert, die Studierenden und Lehrenden internationale Erfahrung verschaffen und die als Vorbild für die Entwicklung weiterer digitaler Lehrkollaborationen dienen.
4. Die beteiligten Lehrenden der JLU und der UL vernetzen sich gezielt mit der breiteren Hochschulöffentlichkeit in Gießen und Lodz und tragen so zur *Community of Practice* bei.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Das Projekt ist ausgerichtet auf die Konzeption und curriculare Verankerung von **drei internationalen kollaborativen Lehrveranstaltungen** der JLU und der UL in Polen. Beteiligt sind Lehrende von den drei Fachbereichen „Sozial- und Kulturwissenschaften“, „Geschichts- und Kulturwissenschaften“ und „Sprache, Literatur, Kultur“. Auf der Ebene von Semesterveranstaltungen entwickeln die beteiligten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler beider Universitäten partnerschaftlich digitale Lehrveranstaltungen als **hybride bzw. *blended learning* Formate auf Bachelor-, Master- und Promotionslevel**. Für die virtuellen kollaborativen Lehrveranstaltungen werden individuelle Lehr-Lern-Konzepte entwickelt, innerhalb derer der Einsatz digitaler Bildungstechnologien und -konzepte passgenau erfolgt. Hierbei wird die Arbeit der Lehrenden der JLU und UL insbesondere von dem Bereich „Medien und E-Learning“ des Hochschulrechenzentrums und von dem „Kompetenzteam Digitale Lehre“ der JLU unterstützt. Die kollaborativen Lehrveranstaltungen von JLU und UL werden auf beiden Seiten in das bestehende Lehrprogramm integriert und sollen auch in nachfolgenden Semestern in vergleichbarer Form angeboten werden; für alle Lehrveranstaltungen werden Leistungspunkte (ECTS) vergeben.

Die Durchführung der kollaborativen Lehre wird unterstützt durch ein **ganzheitliches Betreuungsangebot für internationale Studierende im virtuellen Raum**, das alle Unterstützungsbedarfe internationaler virtuell Studierender vor und während des Studiums abdeckt. Ein studentisches E-Mentorenteam leistet Peer-to-Peer Beratung durch Mentoring im virtuellen Raum. Besondere Schwerpunkte der Arbeit der E-Mentorinnen und Mentoren liegen auf der Beratung und Unterstützung im Umgang mit den digitalen Tools und Lernsystemen der JLU sowie auf der Vermittlung von Campus-, Lern- und Alltagskultur. Ergänzt werden die Begleitmaßnahmen durch ein Online-Kursangebot zum Erwerb bzw. der **Vertiefung deutscher Sprachkenntnisse**.

**TKKG – Telekollaborative Kompetenzen Global im Lehramtsstudium
fördern**

Georg-August-Universität Göttingen



Prof. Dr. Carola Surkamp carola.surkamp@phil.uni-goettingen.de
Fabian Krengel Fabian.krengel@uni-goettingen.de

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Instituto Ivoti (Ivoti, **Brasilien**), Universidad de Austral de Chile (Valdivia, **Chile**), The Arab Academic College for Education in Israel (Haifa, **Israel**), Muş Alparslan Üniversitesi (Muş, **Türkei**)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt hat fünf Ziele:

1. Integration des TKKG-Projekts in das jeweilige Lehramtsstudium Englisch der Partneruniversitäten
2. Anwendung der telekollaborativen Kompetenzen durch Hochschullehrende und Studierende
3. Ermöglichung von internationalen Erfahrungen ohne physische Mobilität
4. Integration der entwickelten virtuellen Kollaborationsformate mithilfe bestehender IT-Services
5. Vernetzung der Hochschullehrenden und Bildung einer Community of Practice

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Im Zentrum steht ein innovatives Seminarkonzept zum globalen Lernen, das digitale Technologien für einen virtuellen Austausch von Lehramtsstudierenden des Fachs Englisch nutzt. In transnationalen Teams entwickeln die Teilnehmenden komplexe Kompetenzaufgaben, die sich inhaltlich mit den Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen auseinandersetzen. Diese Projekte sollen für die Umsetzung virtueller Austauschprojekte an Sekundarschulen geeignet sein.

Sieben Maßnahmen sollen zur Erreichung der genannten Ziele beitragen:

1. Ein virtuelles Kollaborationsformat im Lehramtsstudium Englisch wird in Kooperation mit den Partneruniversitäten weiterentwickelt.
2. 5 vorbereitende und 8 begleitende Planungs-, Steuerungs- und Arbeitstreffen finden pro Semester unter Beteiligung der Projektpartner statt.
3. Ein begleitendes Mentoring-Konzept für individuelle Rücksprachen mit den Studierenden wird durch die Dozierenden entwickelt.
4. Evaluations- und Begleitmaßnahmen werden entwickelt.
5. Das Projektteam der Universität Göttingen nimmt an einer Konferenz zu virtuellen Kollaborationsformaten teil.
6. Es werden projektspezifische Anpassungen der IT-Infrastruktur vorgenommen.
7. Zielgruppenorientierte Öffentlichkeitsarbeit wird offline und online realisiert.

Forest Management Planning for the Tropics

Georg-August-Universität Göttingen

Prof. Ralph Mitlöhner, Dr. Simone Pfeiffer, spfeiff@gwdg.de

<https://www.uni-goettingen.de/de/651055.html>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universitas Papua, Manokwari, Indonesien

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Wir wollen internationalen Forststudierenden die Möglichkeit geben, Theorie und Management-praxis in verschiedenen Waldtypen in den Tropen/Subtropen interaktiv zu erlernen. Unser Ziel ist die Entwicklung eines virtuellen Kurses für Forstmanagementplanung (FMP) für die Tropen. Er wird die Internationalisierung zu Hause unterstützen, indem er tropische Waldtypen und Bewirtschaftungsstrategien für UGOE und UNIPA sowohl für Studierende als Exkursions-vorbereitung als auch für nicht-mobile Kommilitonen virtuell veranschaulicht.

Am Ende des Kurses sind die Teilnehmenden in der Lage: (a) das Konzept der Waldbewirtschaftungsplanung und verschiedene Arten von Bewirtschaftungsplänen zu erklären; (b) einen Waldbewirtschaftungsplan zu konzipieren und zu erstellen; (c) die komplexen Herausforderungen in der Waldbewirtschaftung zu analysieren und zu lösen; (d) in einem multikulturellen Umfeld zu arbeiten; sowie (e) über Kompetenzen in den Bereichen Projektplanung, Zeitmanagement, internationale Teamarbeit und Präsentationsfähigkeit zu verfügen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Konzeptualisierung und administrativer Aufbau
- Erstellung eines einführenden Online-Teils für die Waldbewirtschaftungsplanung
- Entwicklung einer interaktiven virtuellen Exkursion in die Tropen
- Entwicklung eines virtuellen Formats "Bau dein FMP"
- Übersetzen des englischen Lehrmaterials in Bahasa Indonesia
- Entwicklung von Bewertungs- und Feedbackformularen
- Aufbau eines Netzwerks: Eine Gemeinschaft von jungen Forstexperten
- Pilotunterricht im Sommersemester 2022
- Gemeinschaft in der Praxis (Wissenstransfer Lehrendenstammtisch etc.)



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

**Spatial Dimensions of Mobility in the Medieval and
Early Modern Baltic Sea Region**

UNIVERSITÄT GREIFSWALD
Dr. Arne Segelke
(segelkea@uni-greifswald.de)

UNIVERSITÄT GREIFSWALD
Wissen lockt. Seit 1456



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universität Stockholm, Universität Tampere, Staatliche Universität St. Petersburg

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

1) Verstärkung der transnationalen Kooperation der Universitäten Greifswald, Stockholm, Tampere und St. Petersburg im Bereich der digitalen Lehre. 2) Erweiterung des den Modulen zugrunde liegenden Blended-Learning Ansatzes um einen Blended-Mobility Ansatz. 3) Aufbau einer studentischen Community of Practice. 4) Verbesserung der Anerkennung von Prüfungsleistungen, der curricularen Verankerung internationaler Kurse, der Digitalisierung von Prüfungsleistungen an den beteiligten Universitäten.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Gemeinsame Durchführung:

- 1) digitaler Lehrveranstaltungen und Austausch/Mobilität von Lehrenden,
- 2) einer hybriden Exkursion,
- 3) eines Studierendenprojekts (Studierendenkonferenz),
- 4) zweier Workshops zum virtuellen Mobilitäts- und Anerkennungsmanagement.



Blended International Summer School in Data Analysis

FernUniversität in Hagen

Prof. Dr. Hans-Jörg Schmerer

hans-joerg.schmerer@fernuni-hagen.de

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

- UNINETTUNO, Italien
- Universidade Aberta, Portugal
- Hellenic Open University, Griechenland

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Ziel des Projekts ist die Entwicklung eines neuen Kurses, der sowohl praktische als auch theoretische Kenntnisse zum Thema Datenanalyse vermittelt.

Ziel ist es, den Studierenden Kenntnisse im Bereich empirischer Methoden, ökonometrischer Methoden und im Umgang mit relevanter Software, wie beispielsweise R zu vermitteln. Durch die Zusammenarbeit in international zusammengesetzten Teams erlangen die Studierenden wertvolle interkulturelle und kommunikative Kompetenzen.

Neben einer onlinebasierten Lernphase, in der grundlegende Kenntnisse vermittelt werden, treffen sich die Studierenden im Rahmen eines sechstägigen Seminars zusammen mit Lehrenden in ihren jeweiligen Ländern und lernen im Austausch mit den anderen Teams, die erworbenen Kenntnisse praktisch anzuwenden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

1. Entwicklung der gemeinsamen Lehr- /Lernmaterialien
2. Videoentwicklung für den Problem-based learning Ansatz
3. Entwicklung von Quizen
4. Durchführung eines sechstägigen Seminars im Blended Format
5. Evaluierung des Piloten
6. Einrichtung eines Servers für die Lehrvideos und Einrichtung der Lernumgebung auf Moodle
7. Öffentlichkeitsarbeit und Rekrutierung der Studierenden

German Migration Research Network (GMRN)

Universität Hamburg

Prof. Dr. Thorsten Logge, thorsten.logge@uni-hamburg.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Missouri–Kansas City (UMKC), Indiana University–Purdue University (IUPUI), Universität Wien, Macquarie University

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das German Migration Research Network (GMRN) ermöglicht und fördert forschendes Lernen und Projektlehre im Feld der deutschen Migrationsgeschichte als transnationale Kollaboration. Das Projekt entwickelt ein digitales Course Template mit Open Educational Ressourcen (OER) für digitale Kollaborationsseminare in transnationalen Settings. Es führt Studierende und Lehrende der beteiligten Hochschulen in Lehrveranstaltung zusammen, in denen die Entwicklung und Anwendung von Handlungskompetenzen in realen Forschungsszenarien für historisch arbeitende Geisteswissenschaften von der Geschichtswissenschaft über die historische Anthropologie bis hin zu kulturwissenschaftlich orientierten Literaturwissenschaften im Mittelpunkt stehen. Es bietet somit einen frühen Einstieg in die Migrationsforschung für early career researchers und kann dazu beitragen, transnationale Forschungsnetzwerke zwischen den Partnerinnen zu etablieren und zu entwickeln. Die Lehr-Lern-Szenarien werden auf der Open-Access-Plattform "Hamburg Open Online University (HOOU)" veröffentlicht und stehen anschließend zur freien Verwendung durch Schulen, Hochschulen oder autonome Lehr-Lern-Gruppen bereit.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Das Projekt etabliert ein internationales Netzwerk zur deutschen Migrationsgeschichte, in dessen Kern zunächst die Projektpartner:innen stehen, das aber potentiell offen und anschlussfähig für weitere Partner:innen bleiben soll. Die Partner in den USA und in Australien tragen in einem ersten Schritt Originalquellen zur deutschen Migrationsgeschichte – Briefe, Postkarten, Bilder, Tagebücher, Druckwerke usw. – in digitaler Form zusammen. Die Materialien werden in einem zweiten Schritt für transnationale Lehr-Lern-Szenarien zur deutschen Migrationsgeschichte aufbereitet und in ein digitales Kurssystem überführt. Dieses Kurssystem ermöglicht Lernenden anschließend den Erwerb von Kompetenzen im Feld der Digital Humanities, indem sie an digitale Methoden und Werkzeuge für die Forschung und die Darstellung herangeführt werden und diese exemplarisch anwenden. Sie forschen schließlich in internationalen Teams an Originalquellen und stellen ihre Arbeitsergebnisse öffentlich vor. Das Projekt integriert somit in einem internationalen Kontext alle drei Missionen der Hochschule – Forschung, Lehre und Transfer.

Mathematics and High-Performance Simulation of Fluid Dynamics (MaHSim)

Universität Hamburg

Prof. Dr. Jörn Behrens, joern.behrens@uni-hamburg.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of North Carolina at Chapel Hill, Department of Mathematics

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Angewandte Mathematik durchdringt alle Bereiche moderner technologie-getriebener Gesellschaften. Daher ist es unabdingbar, dass angewandte Mathematiker:innen sowohl die fachlichen als auch die kommunikativen und interkulturellen Fähigkeiten trainieren, ihre Expertise in multi-disziplinären Teams einzubinden. Existierende und komplementäre Kurse beider Universitäten sollen genutzt werden, ein fachlich anspruchsvolles Programm im Bereich des wissenschaftlichen Hochleistungsrechnens für Strömungs-Probleme zu schaffen. Gleichzeitig soll durch die digitale Durchführung des Programms eine inklusive Plattform bereitgestellt werden, in der unseren Studierenden die Möglichkeit zum interkulturellen und interdisziplinären Austausch sowie zur Erweiterung ihrer Lern- und Fachperspektiven gegeben wird.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Es soll ein digitales Kursformat entwickelt werden, das von Dozierenden beider Institutionen getragen wird. Dazu müssen sowohl administrative wie auch didaktische Maßnahmen durchgeführt werden. Dazu zählen unter anderem:

- Homogenisierung der Anrechnungsmodalitäten in beiden Studienprogrammen
- Intelligente Angleichung von unterschiedlichen Lehrperioden
- Entwicklung eines Flipped Classroom Konzeptes und entsprechender Inhalte
- Bereitstellung einer gemeinsamen Software-Plattform
- Bildung von Studentandems durch Studierende beider Institutionen
- Leistungsnachweise durch angewandte Projektarbeiten
- Sicherung der Nachhaltigkeit mittels eines digital geteilten Dokumentationstools (Cookbook)

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile
Macquarie University, Sydney, Australien

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- Entwicklung, Umsetzung und Etablierung des trilateralen Blended-Learning Seminars „International Law 4.0“
- Aufbau der virtuellen Plattform „Virtual International Law Campus“
- Inklusive Internationalisierung des Curriculums und damit die Möglichkeit für Studierende, unabhängig von Herkunft und finanziellen Möglichkeiten (etc.), eine internationale Seminarerfahrung zu machen.
- (Weiter-)Entwicklung von digitalen und interkulturellen Kompetenzen.
- Ausbau und Verstetigung bestehender Kontakte zu den internationalen Partnern.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Das Projekt wird in vier Phasen umgesetzt, bestehend aus:

1. Aufenthalt von zwei Gruppen von Hamburger Studierenden der Fakultät für Rechtswissenschaft an jeweils einer Partnerhochschule für einen Teil des Seminars in Präsenz. Thematische Zusammenarbeit der Studierenden in Tandems und Erarbeitung eines gemeinsamen Forschungsthemas im Bereich des Internationalen Rechts.
2. Nutzung der im Rahmen des Projekts aufgesetzten Virtual International Law Campus Plattform für die virtuelle Kooperationsphase der Studierenden.
3. Durchführung der Präsenzphase in Hamburg, Studierende der Partneruniversitäten reisen nach Hamburg. Die Studierenden treffen wieder persönlich auf ihre Tandempartner, präsentieren der gesamten Gruppe ihre Ergebnisse und nehmen an der Sommerschule teil.
4. Veröffentlichung der Seminarbroschüre.

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universidade do Minho

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- 1: Lehrende der SRH Hochschule Heidelberg und der Universidade do Minho haben virtuelle Kollaborationsformate in die gemeinsame Lehrveranstaltung "Theory & Design for the Built Environment" integriert und planen diese curricular in den Masterstudiengängen Architecture (M.A.) & Integrated Master in Architecture (M.Sc.) zu verankern
- 2: Studierende und Lehrende der SRH Hochschule Heidelberg und der Universidade do Minho wenden die weiterentwickelten, digitalen und interkulturellen Kompetenzen an
- 3: Im Sinne der Chancengerechtigkeit ermöglicht die virtuelle Lehrveranstaltung Studierenden und Lehrenden der SRH Hochschule Heidelberg und der Universidade do Minho internationale Erfahrungen zu sammeln
- 4: Die entwickelte, virtuelle Lehrveranstaltung ist durch bereits bestehende IT-Services bzw. entsprechende Schnittstellen in das Lehrangebot der SRH Hochschule Heidelberg und der Universidade do Minho integriert
- 5: Studierende und Lehrende der SRH Hochschule Heidelberg und der Universidade do Minho sind in internationalen virtuellen Kollaborationsformaten vernetzt und bilden eine Community of Practice

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Das methodisch-didaktische Lehr-Lernkonzept zur Durchführung einer internationalen Lehrveranstaltung unter Einbezug virtueller Kollaborationsformate wird entwickelt
- Digitale Lehr-Lernmaterialien zur Umsetzung der virtuellen Kollaborationsformate werden entwickelt und eingesetzt
- Lehrende nehmen an Austausch- & Weiterbildungsveranstaltungen im Bereich digitale Lehre teil
- Projektspezifische Anpassungen der IT-Infrastruktur durch gemeinsame Nutzung von E-Learning-Werkzeugen und Bildungstechnologien werden umgesetzt



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Communication and Society in Ibero-America – CS@Ibero-America

Universität Heidelberg

Dr. Adriana Cruz Rubio (adriana.cruz@iued.uni-heidelberg.de)

Prof. Dr. Óscar Loureda (oscar.loureda@uni-heidelberg.de)



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Institut für Kommunikation und Bild (ICEI), Universidad de Chile

Fakultät für Geisteswissenschaften, Pontificia Universidad Católica de Chile

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Hauptziel des Projektes „Communication and Society in Ibero-America – CS@Ibero-America“ ist es, die Chancen digitaler Medien zu nutzen, um die bisherige Kooperation der beteiligten Partner auszubauen und nachhaltige Formate für Lehre und Austausch kollaborativ weiterzuentwickeln. Das Projekt hat im Sinne der Internationalisierungsstrategie der Universität Heidelberg und ihrer chilenischen Partnerhochschulen einen dreifachen *Impact*: 1) die Stärkung der Digitalisierung in Studium und Lehre in den Geisteswissenschaften; 2) die Unterstützung nachhaltiger Kooperationen; 3) die Förderung von Studierenden in ihrem gesellschaftsverantwortlichen kommunikativen Handeln.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

CS@Ibero-America ist ein ganzheitliches Konzept für eine zukunftsorientierte Zusammenarbeit in internationalen Lehr-Lernumgebungen. Mit der kollaborativen Entwicklung der Masterlehrveranstaltung „Management sozialer und interkultureller Kommunikation“ (*Gestión de la comunicación social e intercultural*) als Projektkern, konzentriert sich die erste Projekthälfte auf den Ausbau der digitalen Kompetenzen der Lehrenden im Rahmen eines Fortbildungsworkshops sowie auf die Abstimmung und Entwicklung der digitalen Lehr-Lernformate: Lehrveranstaltung, Online-Mini-Selbstlernkurs „Getting to know Germany/Chile“ und das Betreuungskonzept #beabuddy. In der zweiten Projekthälfte erfolgen die Erprobung der entwickelten Formate, die Anwendung der erworbenen Kompetenzen seitens der Lehrenden im virtuellen internationalen Lernraum und der Austausch im hybriden Abschlussworkshop am Heidelberg Center for Latinamerica, der auf die kollaborative Ausarbeitung von *Good Practices* abzielt.

GEFÖRDERT VOM





Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Creating career development opportunities in a digital age for
optimal talent utilization – Indo-German cooperation

Heidelberg Institute of Global Health (HIGH)

Heidelberg University

Dr. Pauline Grys, grys@uni-heidelberg.de



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Department of Community Medicine & Public Health, Amrita Institute of Medical Sciences (AIMS), Amrita Vishwa Vidyapeetha, India.

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- 1) Gemeinsame Entwicklung eines digitalen Karriereentwicklungsprogramms.
- 2) Aufbau und Weiterentwicklung digitaler und kultureller Kompetenzen von Lehrenden und Studierenden in beiden Partnerinstitutionen.
- 3) Digitalisierung und Internationalisierung von bestehenden Studierenden-Support-Strukturen beider Partnerinstitutionen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Durchführung eines **online Workshops zu interkulturellen Kompetenzen** für Studierende beider Partnerinstitutionen (HIGH & AIMS), um die Relevanz von interkultureller Kompetenz im internationalen Arbeitskontext zu reflektieren und Kompetenzen von Studierenden aufzubauen und zu verbessern.
- Gemeinsame Entwicklung und Durchführung einer **Semester-Vortragsreihe** (Lecture Series) zu „Professional Perspectives in Global Health“. Dazu werden Expertinnen aus dem Bereich globaler Gesundheit eingeladen, über ihre eigenen Karrierewege und Perspektiven im Berufsfeld „Global Health“ zu berichten.
- Durchführung von **praktisch-orientierten Karriereentwicklung-Workshops** u. a. zu Themen wie die Arbeitskulturen in Deutschland und Indien, Lebenslauferstellung, Bewerbung & Assessment, Übungen verschiedener Szenarien von Vorstellungsgesprächen im nationalen und internationalen Kontext.
- **Physische und virtuelle Mobilität von Studierenden und Lehrenden** zur Teilnahme eines Workshops zum Austausch von Erfahrungen und „Best Practice“ Beispielen von Online-Supportstrukturen für internationale Studierende sowie Besichtigung von universitären Service- und Beratungszentren.



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Vishwakarma University, Pune, Indien

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt Building Bridges through Virtual Team Teachings ist in die fortlaufende Partnerschaft der Hochschule Hof und der Vishwakarma University eingebettet und zielt darauf ab, eine internationale Community of Practice herauszubilden und zu stärken. Die Partnerschaft wird auf verschiedenen Kooperationsebenen weiter intensiviert. So wurde im Januar 2021 der gemeinsame Master-Studiengang Sustainability Management (M.B.A. & Eng.), der an der Schnittstelle zwischen Management und nachhaltigen Praktiken angesiedelt ist, ins Leben gerufen.

Für das Projekt ist vorgesehen, in ausgewählten Modulen dieses Studiengangs hochschulübergreifende Teams für die Lehre zusammenzustellen. In diesem Rahmen soll sowohl der Austausch studentischer Perspektiven gefördert werden als auch die Vernetzung und Kooperation der Lehrenden. Damit wird der Grundstein für eine Community of Practice gelegt, die von verschiedenen Methoden, Technologien und Blickwinkeln lebt. Davon sollen letztlich vor allem Studierende profitieren, die so ihre fachlichen, digitalen, interkulturellen und sozialen Kompetenzen erweitern.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Die wichtigste Maßnahme des Projekts Building Bridges through Team Teachings ist die Konzeption und Durchführung von zwei virtuellen Lehrveranstaltungen im Master Sustainability Management von März bis Juli 2022. Die beiden Kurse werden von je einer Lehrkraft der Vishwakarma University und einer Lehrkraft der Hochschule Hof gemeinsam durchgeführt.

Vor Beginn der Kurse wird ein virtueller Workshop zur Konzeption und Vorbereitung mit allen beteiligten Lehrkräften und Mitarbeitenden durchgeführt. Hierbei wird auch unterstützendes Material in Form von Lernvideos, Planspielen und ähnlichem entwickelt. Nach Ende der Kurse wird ein weiterer, diesmal analoger Workshop zur Evaluation der Lehrveranstaltungen organisiert. Dafür werden die Lehrkräfte der VU Pune nach Hof eingeladen. Falls Veranstaltungen in Präsenz weiterhin nicht möglich sein sollten, wird auf ein digitales Format ausgewichen.

Die Ergebnisse des Workshops werden unter Berücksichtigung des Feedbacks der Studierenden konsolidiert und ein Ausblick für die Community of Practice formuliert. Bis Ende September 2022 erfolgen dann konkrete Anpassungen an die Lehrkonzepte und –materialien, die als Best Practice Beispiele für die weitere, innovative Lehre im Rahmen der Hochschulpartnerschaft dienen sollen.

**„Virtual Educational Escape Room for Intercultural Learning”
(VEERIL)**

Friedrich-Schiller-Universität Jena



**FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA**

Projektverantwortlicher: Prof. Dr. Jürgen Bolten,

juergen.bolten@uni-jena.de

<https://vigil.uni-jena.de/>

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

- 1) Université de Montréal (UdeM), Kanada
- 2) Université de Poitiers, Frankreich
- 3) Åbo Akademi University, Turku, Finnland
- 4) Alexandru Ioan Cuza Universität Iași, Rumänien
- 5) Beijing Foreign Studies University, Beijing, China
- 6) Adam-Mickiewicz-Universität Poznań, Polen

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Während der Projektlaufzeit werden wir gemeinsam mit Teilnehmenden aus den kooperierenden Hochschulen einen virtuellen Educational Escape Room zum interkulturellen Lernen (VEERIL) entwickeln. Die übergreifende inhaltliche und didaktische Zielsetzung des zu entwickelnden VEERIL besteht darin, auf spielerische Weise dafür zu motivieren, Herausforderungen internationaler Zusammenarbeit wie Mehrsprachigkeit, unterschiedliche Mindsets, Unvertrautheit und Unsicherheit als Chancenpotentiale zu verstehen und anzunehmen. Uns geht es darum, entsprechende Bedrohungsgefühle z.B. in fremdsprachigen oder allgemein unbestimmten bzw. „fremden“ Situationen zu überwinden; sich nicht zurückzuziehen, sondern Mut und Lust zu finden selbst aktiv zu werden.

Der VEERIL steht anschließend sowohl Studierenden der Hochschulen als auch als Verwaltungsmitarbeitenden als Einstiegstool für die Arbeit in Internationalisierungsprozessen zur Verfügung. Der VEERIL wird das Ergebnis eines Train-the-trainer-Prozess sein, in dem unsere ProjektpartnerInnen mit dem Erstellen, Durchführen und Auswerten erlebnisbasierter Lehr-Lernmethoden im interkulturellen Bereich vertraut gemacht werden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Wir konzipieren und implementieren eine Train-the-trainer, als deren Ergebnis ein Educational Escape Room in einer virtuellen Lern- und Kollaborationsumgebung entsteht, der das Ziel hat die Teilnehmenden in den Bereich der interkulturellen Zusammenarbeit einzuführen und sie zu weiterer Kollaboration zu motivieren.

An die Train-the-trainer-Weiterbildung anschließend wird der VEERIL getestet und entsprechend den Ergebnissen einer Evaluation seitens der Teilnehmenden angepasst, verbessert und in den Hochschulen verankert.

Hybrid Teaching in Participatory Urban Planning

Universität Kassel

U N I K A S S E L
V E R S I T Ä T

G.-Prof. Dr.-Ing. Umut Kienast-Duyar, kienast-duyar@uni-kassel.de

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universität Kassel, Fachgebiet Nachhaltige Städte und Gemeinden, <http://www.uni-kassel.de/go/sustainable-cities-and-communities>

University of Mersin, Department of City and Regional Planning, <http://www.mersin.edu.tr/academic/faculty-of-architecture/departments/departament-of-city-and-regional-planning>

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt führt neue digitale Methoden in die Lehre ein und entwickelt dadurch die Stadtplaner*innenausbildung in den Universitäten Kassel und Mersin weiter. Der Schwerpunkt liegt dabei auf die Einübung partizipativer Prozesse der Stadtentwicklung.

Einerseits tragen die neuen Methoden zum interaktiven, anwendungsorientierten und interkulturellen Lernen bei. Andererseits bereiten sie die Studierenden auf ihre zukünftigen Aufgaben in der kollaborativen Stadtgestaltung mit mehreren Akteuren vor. Dies erfolgt durch Erkundung und Analyse internationaler Fallbeispiele und die Erprobung digitaler partizipativer Beteiligungsmethoden im Projektgebiet Çiğli/Izmir in der Türkei.

Das Projekt entwickelt die akademische Zusammenarbeit zwischen den Universitäten Kassel und Mersin weiter. Dabei baut das Projekt eine praxisbezogene Gemeinschaft (Community of Practice) von verschiedenen Institutionen auf und unterstützt ihren Erfahrungsaustausch. Neben den Universitäten gehören dazu auch die Stadtverwaltung und diverse private Akteure aus dem Projektgebiet.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Ein gemeinsam durchgeführtes Seminar mit hybriden Methoden über partizipative Stadtentwicklung
- Eine Exkursion in Kassel im November 2021 mit Vor-Ort-Besuchen und Workshops, darunter eine Übung zur Methode „Play the City“
- Eine Exkursion in Çiğli/Izmir (Türkei) im März 2022 mit Vor-Ort-Besuchen und Interaktionen mit lokalen Akteuren
- Ein gemeinsam durchgeführtes Projekt mit hybriden Methoden zur Transformation eines innerstädtischen Kleingewerbegebietes in Çiğli/Izmir.

RoKoNairo
(Roboter für die Kooperation in der
Lehre zwischen Koblenz und Nairobi)

Universität Koblenz-Landau,
Campus Koblenz



Projektverantwortlicher:
Jun.-Prof. Dr. Fabian Wolff
wolff@uni-koblenz.de

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

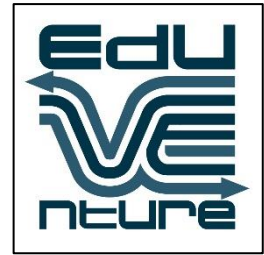
- University of Nairobi
- United States International University – Africa

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- Entwicklung, Durchführung und curriculare Verankerung eines virtuellen Seminars unter Einsatz von Telepräsenzrobotern
- Förderung interkultureller und digitaler Kompetenzen bei Lehrenden und Lernenden
- Bildung einer Community of Practice für die Durchführung von Seminaren mit internationalen Studierenden unter Einsatz von Telepräsenzrobotern

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Anschaffung von vier Telepräsenzrobotern
- Vorbereitungstreffen in Koblenz und Nairobi zur Entwicklung des Seminars
- Auswahl von Praktikantinnen und Praktikanten, die jeweils ein Seminar an der Partneruniversität vor Ort begleiten
- Durchführung von zwei Parallelseminaren unter Einsatz von Telepräsenzrobotern, an denen sich jeweils Dozierende aller drei Universitäten sowie Studierende aus Koblenz und Studierende einer der beiden kenianischen Universitäten beteiligen
- Evaluation der Seminare im Rahmen eines virtuellen Nachbereitungstreffens



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

USA:

University of California/Irvine

New York University/New York

Duquesne University/Pittsburgh

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

EduVenture Cologne 2.0 umfasst eigentlich zwei bewilligte IVAC-Projekte mit jeweils drei kollaborativen Lehrveranstaltungen:

„**Multimedia Transatlantics**“ umfasst die Teilprojekte

1) „Mehrsprachigkeit in der Alten und der Neuen Welt“, ein soziallinguistisches Seminar von Prof. Aria Adli, Köln, und Prof. Gregory Guy, New York University, das sich auf digitale Projekte zur linguistischen Feldforschung stützt.

2) „Environmental and Science Communication“ ist ein Kurs zur multimedialen Wissenschaftsvermittlung des Kölner Studiengangs Environmental Sciences mit der University of California, Irvine, der die Erarbeitung und Einreichung von Kongressbeiträgen zum Inhalt hat.

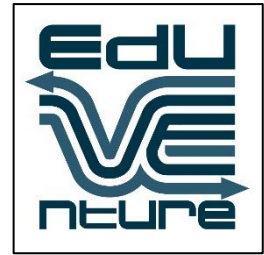
3) „US-Family Law“ ist ein Kurs zum US-Familienrecht von Prof. Kirk Junker, Köln, und Prof. Katherine Norton, Duquesne University Pittsburgh, der online-Hospitationen bei Gerichtsverhandlungen in Pennsylvania einschließt.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Die erfolgreiche Durchführung der insgesamt sechs Lehrveranstaltungen, von denen vier als zweisemestrige Veranstaltungen geplant sind.

Zugleich soll die Einführung von kollaborativen internationalen Lehrprojekten als ein bevorzugter Standard der Internationalisierung der Lehre in den Fakultäten der Universität zu Köln gefördert werden. Dazu dient ein Rahmenprogramm, dass sowohl auf die beteiligten Lehrenden als Multiplikatoren und „Community of Practice“ setzt, als auch auf attraktive Events zur Awareness Bildung und zur Werbung für digital basierte internationale Lehrformate.

Ein Höhepunkt des Rahmenprogramms ist das abschließende EduVEstival, das die Arbeitsergebnisse aller Projekte dokumentiert und persönliche Kontakte zu Lehrenden, Studierenden und Organisatoren der Teilprojekte ermöglicht.



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Deutschland: Freie Universität Berlin, Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam
Frankreich: Universität Strasbourg, Universität Paris III Sorbonne Nouvelle, Universität Paris VII Diderot
Niederlande: Radboud Universiteit Nijmegen
Polen: Jagiellonen Universität Krakow
Schweiz: Pädagogische Hochschule Luzern

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

EduVEnture Cologne 2.0 umfasst eigentlich zwei bewilligte IVAC-Projekte mit jeweils drei kollaborativen Lehrveranstaltungen:

„**Transnationalizing Humanities**“ besteht aus den Teilprojekten

- 1) „Nordische Mythologien“ ist ein literaturwissenschaftliches Seminar von Ann-Katrin Heinen und Anja Blode der Kölner Skandinavistik im Verbund mit Prof. Thomas Mohnike der Universität Strasbourg, das digitale und physische Mobilität verknüpft.
- 2) „Speech-Language-Hearing-Sciences“ ist ein Kurs zur cross-linguistischen Analyse von Prof. Doris Mücke, Köln, und Prof. Ioana Chitoran von der Universität Paris Diderot, das auch eine Präsenzphase im Sprachlabor umfasst.
- 3) „Europe and its Colonial Past“ ist eine Lehrveranstaltung von Prof. Christine Gundermann des Kölner Bereichs Public History gemeinsam mit Partnern in Frankreich, den Niederlanden, Polen und der Schweiz (s.o.), die nach einer digitalen Arbeitsphase mit einem gemeinsamen multinationalen Workshop abschließt.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Die erfolgreiche Durchführung der insgesamt sechs Lehrveranstaltungen, von denen vier als zweisemestrige Veranstaltungen geplant sind.

Zugleich soll die Einführung von kollaborativen internationalen Lehrprojekten als ein bevorzugter Standard der Internationalisierung der Lehre in den Fakultäten der Universität zu Köln gefördert werden. Dazu dient ein Rahmenprogramm, dass sowohl auf die beteiligten Lehrenden als Multiplikatoren und „Community of Practice“ setzt, als auch auf attraktive Events zur Awareness Bildung und zur Werbung für digital basierte internationale Lehrformate.

Ein Höhepunkt des Rahmenprogramms ist das abschließende EduVestival, das die Arbeitsergebnisse aller Projekte dokumentiert und persönliche Kontakte zu Lehrenden, Studierenden und Organisatoren der Teilprojekte ermöglicht.

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Kyiv National Economic University (KNEU), Ukraine

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Die beteiligten Lehrenden der Universität Konstanz und der KNEU integrieren virtuelle Lehr-, Lern-, und Kooperationsformate in das gemeinsame Seminar #FinancialInnovations in the #DigitalAge, das im Sommersemester 2022 stattfindet. Dabei sollen u. a. VR-Elemente zum Einsatz kommen. Das gemeinsame virtuelle Seminar Lehrenden und Studierenden (insbesondere solchen mit „lesser opportunities“) internationale Erfahrungen zu sammeln. Studierende und Lehrende werden in die Lage versetzt, die weiterentwickelten digitalen Kompetenzen und interkulturellen Kompetenzen anzuwenden. Geplant ist, die im virtuellen Seminar erfolgreich erprobten virtuellen Kooperationsformate in das Lehrangebot der Projektbeteiligten zu integrieren und dieses gemeinsame Lehrformat curricular in den Bachelorstudiengängen im Bereich Wirtschaftswissenschaften und Finanzmathematik zu verankern. Die anhand des Projekts gewonnenen Erkenntnisse zu administrativen Prozessen (Leistungsanerkennung, administrative Integration in IT-Systeme) sollen in die universitätsinterne Diskussion zu diesen Fragen einfließen.

Die gewonnenen Erfahrungen werden der Allgemeinheit zur Verfügung gestellt und in den Austausch zu virtuellen akademischen Kooperationsformate und der Hochschulinternationalisierung einfließen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Planung, Vorbereitung und Durchführung des Seminars gemeinsam mit der Partnerinstitution: Dies beinhaltet sowohl die Entwicklung eines didaktischen Konzepts, als auch die curriculare Einbettung in die Studiengänge. Ein besonderes Augenmerk wird auf der Integration von VR-Elementen liegen. Die Studierenden werden im Verlauf des Seminars in heterogenen Gruppen (fachlich und national) zusammenarbeiten. Die Ergebnisse der Arbeit werden in Form von Unterrichtsentwürfen zum Thema Financial Technologies der Öffentlichkeit über eine Opensource-Plattform zur Verfügung gestellt.

Einbindung des virtuellen internationalen Seminars in die administrativen und didaktischen IT-Systeme der Universität Konstanz: Die Maßnahme soll reibungslose administrative und operativen Arbeitsabläufe der jeweiligen Programmanalysen ermöglichen und somit langfristig das Skalierungspotential von virtuellen internationalen Lehrangeboten steigern. Es ist eine enge Kollaboration mit anderen Akteuren (ERUA-KoordinatorInnen, Abt. Studium und Lehre, IO, Campusmanagement) vorgesehen.

Vorbereitung und Durchführung einer formativen und summativen Evaluation sowie Erstellung eines Schlussberichts: Die Evaluation ist zentral für die Feststellung der Eignung diverser didaktischer Werkzeuge und Konzepte in einer virtuellen Umgebung, für Entscheidungen über eine Erweiterung des Angebots seitens des Teams E-Learning und für die Entwicklung von „best practices“ im Umgang mit der internationalen digitalen Lehre. Der Schlussbericht dient der transparenten Veröffentlichung der im Verlauf des Projekts gewonnenen Erkenntnisse.

„Vermarktung“ des Lehrformats eines virtuellen internationalen Seminars: Poster, Werbevideo und Website sollen u. a. an den wiederkehrenden Informationstagen für Studieninteressierte gezeigt werden und dienen als Basis für Gespräche zu „best practices“ innerhalb der breiten Hochschul-Community.

**Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?**

University of Arizona, Tucson

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Durch die Entwicklung und Implementierung virtueller Kollaborationsformate soll ein bestehendes Austauschprogramm zwischen der Universität Leipzig und der University of Arizona, Tucson, das bisher den gegenseitigen Austausch von jeweils zwei Promovierenden in Form von einjährigen Studienaufenthalten vorsieht, erheblich erweitert werden. Dies geschieht dadurch, dass auf der Ebene der Master-Ausbildung beider beteiligter Institutionen gemeinsame Lehrveranstaltungen angeboten werden, in denen fortgeschrittene Studierende in Leipzig und Tucson virtuell kooperieren. Die erworbenen Leistungspunkte haben an beiden Institutionen Gültigkeit. Die Lehrveranstaltungen (1-2 pro akadem. Jahr) sollen auf den physischen Austausch während der Promotion vorbereiten und die Vorteile eines kooperativen, internationalen forschenden Lernens bereits auf der Ebene der Master-Ausbildung wirksam werden lassen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Im Rahmen einer Projektstelle werden Lösungen für die technischen, didaktisch-methodischen und administrativen Herausforderungen gesucht, die das Vorhaben mit sich bringt. Insbesondere gilt es, erheblich voneinander abweichende akademische Kalender und 9h Zeitunterschied zu koordinieren, ferner geht es um Fragen der Anerkennung und Gestaltung von Prüfungsleistungen sowie die Verbindung zwischen unterschiedlichen akademischen Kulturen, Strukturen und Konventionen. Die gefundenen Lösungen werden in Form eines Handbuchs dokumentiert.

In der zweiten Hälfte der Projektlaufzeit startet eine exemplarische Lehrveranstaltung, die zur Erprobung und ggf. zur Anpassung der gefundenen Lösungen genutzt wird und erstmalig etwa 30 Master-Studierende (oder äquivalent) zwischen Leipzig und Tucson virtuell vernetzt. Inhaltlich hat die geplante Lehrveranstaltung einen Schwerpunkt im Bereich Transkulturalität, Identität, Herkunft und Heimat und wird sich mit Texten der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur auseinandersetzen.

Parallel dazu finden Weiterbildungsangebote statt, die weitere Lehrende beider beteiligter Institutionen in die Lage versetzen sollen, virtuelle Master-Seminare zwischen Leipzig und Tucson durchzuführen. Auf diese Weise soll sich der Austausch auch auf Master-Ebene verstetigen sowie auf der Ebene der Promovierenden intensivieren.

VeLA: Virtual exchange Leipzig – Auckland

**E-Tandem-Learning for intercultural and multilingual experiences
and OER-development**

Universität Leipzig

Dr. Petra Knorr, pknorr@uni-leipzig.de



**UNIVERSITÄT
LEIPZIG**

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

The University of Auckland, Neuseeland

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- Entwicklung eines kollaborativen Blended-Learning-Projektseminars zwischen Fremdsprachen(lehramts)studierenden der Universitäten Leipzig (UL) und Auckland (UoA)
- Konzeption, Erprobung und Begleitforschung dieses binationalen virtuellen Austauschseminars mit der Perspektive einer curricularen Verankerung
- Ziel des Seminars: Förderung der digitalen, mehrsprachigen und interkulturellen Kompetenzen sowie Ermöglichung internationaler virtueller Erfahrungen der beteiligten Studierenden, Entwicklung telekollaborativer Kompetenzen seitens der Lehramtsstudierenden

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- 1) Entwicklung des Seminar-, Betreuungs- und Evaluationskonzepts sowie Erstellung entsprechender Materialien
- 2) Identifikation, Erprobung und Auswahl praktikabler IT-Services, wie z.B. Learning Management Systeme, Open Educational Ressource-Plattformen und digitale Kooperations-, Kommunikations- und Präsentationswerkzeuge, Videokonferenzsoftwares für synchrone Seminarphasen sowie digitale Forschungsinstrumente/-verfahren
- 3) Durchführung des Blended-Learning-Projektseminars im Sommersemester 2022: binationale e-Tandems erstellen kollaborativ multimodale Projektprodukte im Kontext dreier Themenstränge von globaler gesellschaftlicher Relevanz (*multilingualism, sustainability, diversity*). In digitalen *linguistic & cultural maps* (Projektprodukt 1) werden Rechercheergebnisse gesammelt, die dann in die Erstellung von digitalen Open Educational Resources (Projektprodukt 2) für Lehrende und Lernende der Sprachen Deutsch und Englisch einfließen und auf der bereits bestehenden Plattform EduDigitaLE der UL veröffentlicht werden. Arbeitsprozesse werden in digitalen VE-Logbooks reflektiert.
- 4) Evaluation des Projektseminars sowie Durchführung von design-based research mittels Begleitforschung sowie Dissemination dieser Ergebnisse

**Educational Systems, Global Competencies
and Education 4.0 (EUGEN)**

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Prof. Dr. Anselm Böhmer

**Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?**

im Projekt EUGEN arbeiten wir zusammen mit der Charles Darwin University (AUS).

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt EUGEN schließt an das DIVA-Projekt der vergangenen IVAC-Periode (2020/2021) an und umfasst die didaktischen Inhalte *Bildungssysteme* sowie *Globale Kompetenzen und Bildung 4.0*. Zudem wird die Konzeption eines unter der Perspektive von Digitalisierung reformulierten didaktischen Plans für das akademische Jahr 2022 fortgeschrieben.

Das bedeutet im Einzelnen:

- Die Projektpartner*innen integrieren weitere virtuelle Kollaborationsformate in ihre Lehrangebote und planen, diese curricular zu verankern.
- Studierende und Lehrende an den beteiligten Hochschulen werden die weiterentwickelten, digitalen und interkulturellen Kompetenzen anwenden.
- Im Sinne der Chancengerechtigkeit ermöglichen die virtuellen Kooperationsformate Studierenden und Lehrenden, internationale Erfahrungen zu sammeln.
- Die entwickelten virtuellen Kooperationsformate werden durch neu justierte IT- Services in das Lehrangebot der Projektbeteiligten integriert.
- Die Projektpartner*innen bauen ihre *Community of Practice* weiter aus.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Das Projekt EUGEN wird ein Curriculum für das Sommersemester 2022 sowie neue didaktische und methodische Konzepte zur Verstetigung entwickeln. Dabei werden die Konzepte des vorherigen IVAC-Projektes fortgeschrieben sowie mit feld- und domänenspezifischen Weiterentwicklungen verknüpft.

Das bedeutet im Einzelnen:

1. Virtuelle Kollaborationsformate werden in der Lehre weiterentwickelt.
2. Betreuungskonzepte werden für internationale und virtuelle Studierende strukturell fortgeschrieben.
3. Evaluations- und Begleitmaßnahmen werden ausgebaut.
4. Projekt-spezifische Fortbildungen und Konferenzen werden angeboten.
5. Projektspezifische Anpassungen der IT-Infrastruktur werden durchgeführt.
6. Digitale Dokumentationsverfahren werden entwickelt und abgestimmt.
7. Zielgruppenspezifisches Marketing wird über Social Media distribuiert.

Green Camp Summer School**Otto-Von-Guericke-Universität Magdeburg****Prof. Dr. Michael Böcher; michael.boecher@ovgu.de
0049 (0)391 6756585****Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?**

University of South-Eastern Norway

The College of Management Academic Studies, Israel

Shamoon College of Engineering, Israel

Université Laval, Canada

Vietnam National University of Forestry, Vietnam

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Die Green Camp Summer School ist ein internationales, virtuelles und interdisziplinäres Studienangebot für die Studierenden der Partnerinstitutionen, die Kompetenzen einer Bildung für nachhaltigen Entwicklung ausbilden möchten. Nach Absolvierung von mindestens einem Kurs aus drei Modulbereichen erhalten sie ein Zertifikat, das die Kenntnisse und Fertigkeiten bescheinigt und somit die berufliche Profilierung und Orientierung der Studierenden stärkt.

Während der Projektlaufzeit wird nicht nur ein Lehrformat entwickelt, sondern auch die internationale hochschulische BNE Gemeinschaft gestärkt, die mit ihrem hohen Entwicklungspotential stets von einem Good Practice Austausch unter Lehrenden profitieren kann.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Der Kern des Projekts ist die Modulentwicklung des Pflichtmoduls für die Green Camp Summer School mit 5 ECTS zu Grundlagen der Nachhaltigkeit, das durch bestehende Kurse für die anderen Modulbereiche ergänzt wird, sowie dessen Implementation und Durchführung im Sommer 2022.

Hierfür gibt es während der Projektlaufzeit drei Workshops für Hochschullehrende, die sich um aktuelle wissenschaftliche Entwicklungen in der HBNE, virtuelles Lehren und Lernen und Curriculumentwicklung drehen.

Zudem wird ein Round-Table initiiert, bei dessen Treffen sich Hochschullehrende über BNE-relevante Erfahrungen und Ideen austauschen können. Dieser soll nicht nur innerhalb des Projektkonsortiums stattfinden, sondern auch Personen aus den Netzwerken der Mitarbeitenden mit einschließen sowie relevante Stakeholder innerhalb und außerhalb der Hochschulen einladen, um eine internationale, interdisziplinäre Zusammenarbeit zu stärken und die Third Missions voranzutreiben.

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

La Trobe University, Melbourne, Australien

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Es soll ein internationales Modul in das Lehrangebot des Fachbereichs Gesundheit & Pflege der Katholischen Hochschule Mainz (KH) und der La Trobe University integriert werden, das curricular verstetigt wird. Damit sollen digitale und interkulturelle Kompetenzen und Erfahrungen gefördert werden. Konkret werden die Querschnittsthemen demographischer Wandel und digitale Inklusion im Alter im internationalen Kontext aufgegriffen. Zum Thema „Digitale Lösungen im Alter“ wird eine Lehrveranstaltung mit Vergabe von Leistungspunkten entwickelt. Hierbei werden digitale Bildungstechnologien und -konzepte für die internationale Lehrkooperation konzipiert und evaluiert. So soll der Einsatz virtueller Whiteboards mit der Methode des Design Thinking verbunden werden, d.h., ausgehend von der Nutzendenperspektive der älteren Menschen werden Studierende im Modul im internationalen Austausch prototypische, technische Lösungen für den Umgang mit physiologischen und pathologischen Veränderungen im Alter entwickeln. Dabei wird interaktives, forschungs- und projektorientiertes Lernen im Team gefördert. Die Entwicklung international anschlussfähiger Kompetenzen soll durch die frühe Vernetzung innerhalb des Studiums maßgeblich gefördert werden.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Das Projekt beinhaltet folgende zentrale Maßnahmen:

- Erstellung eines Lehr- / Lernkonzepts für das Modul „Digitale Lösungen im Alter“, das im SoSe 2022 mit mindestens 5 Master-Studierenden der KH aus dem Studiengang „Klinische Expertise in Gesundheit & Pflege“ und mindestens 5 Master-Studierenden aus dem Studiengang „Master of Speech Pathology“ der La Trobe durchgeführt wird.
- Erprobung digitaler Bildungstechnologien und -konzepte wie Virtueller Whiteboards und Methoden des Design Thinking für die internationale, lehrbasierte Kooperation von Wissenschaftler*innen und Hochschullehrenden.
- Konzeption und Durchführung eines interkulturellen Vorbereitungsseminars.
- Am Ende des SoSe 2022 Durchführung eines gemeinsamen Abschlussworkshops an der KH mit allen Beteiligten der KH sowie einer Lehrenden und drei Studierenden der La Trobe.
- Evaluation der Angebote.
- Integration und curriculare Verankerung des gemeinsamen Moduls „Digitale Lösungen im Alter“ in einem virtuellen Kollaborationsformat in die beteiligten Gesundheitswissenschaftlichen Studiengängen.
- Dissemination der Projekterkenntnisse über virtuellen und analogen Austausch, u.a. im Abschlussworkshop, in einer virtuellen Forschendengruppe und durch entsprechende Publikationen.

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Southern Denmark University, Dänemark
University of Limoges, Frankreich
Södertörn University, Schweden
Singidunum University, Serbien
University of Nicosia, Zypern

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Auf der Grundlage bisheriger Erfahrungen und eines im Partnernetzwerk zu entwickelnden kooperativ-virtuellen Pilotmoduls werden innovative methodisch-didaktische COILT-Modelle für digitale transnationale Lehr- und Lernangebote für alle Studiengänge entwickelt. Im strategischen Handlungsfeld der strukturellen Internationalisierung der Studiengänge der Philipps-Universität ist damit das Ziel verbunden, *Virtual Exchange* als Standard für die transnationale Lehre zu definieren und mit der Einbindung in den curricularen Lehrbetrieb möglichst allen Studierenden einen niedrigschwelligen Zugang zu internationalen Erfahrungen zu ermöglichen und Absolvent/innen und Lehrende mit einem vielfältigen digitalen, internationalen und interkulturellen Kompetenzprofil auszustatten. Im Rahmen der Entwicklung der COILT-Modelle werden nicht nur die Lehrformen in den Blick genommen, sondern der Fokus wird in besonderem Maße auf die entscheidenden Parameter für das Lernen in einem internationalen virtuellen Setting, die für *Online Student Engagement* relevanten Interaktions- und Kommunikationsmuster gelegt, um sicherzustellen, dass die Stärkung der *International Digital Literacy* von Studierenden und Lehrenden strukturiert in die COILT-Lehr- und Lernmodelle integriert ist. Im Marburg COILT Kompetenznetzwerk werden die an der Universität Marburg etablierten Strukturen für die Entwicklung von innovativen Konzepten digitaler und hybrider Lehrangebote und Lernformen gebündelt, mit den Partnern wird eine nachhaltige *Community of Practice* etabliert. Das Netzwerk initiiert die universitätsweite Kommunikation und etabliert strukturierte Dialogformate in und mit den Fachbereichen, um Lehrende für das kollaborative digitale Lehren in internationalen Teams zu begeistern und zu qualifizieren, ihnen Reflexionsmöglichkeiten ihrer fachlichen und methodisch-didaktischen Perspektiven zu bieten und den qualitativen und quantitativen Ausbau von internationalen kollaborativen Lehr- und Lernangeboten sicherzustellen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Die/der *Instructional Designer* entwickelt mit den Lehrenden und den Partnern im Netzwerk die MarburgCOILT-Modelle für internationale digitale Lehr- und Prüfungsformate und Lernstrategien und begleitet das Pilotprojekt *European Challenges and Crises*. Erste Erfahrungen mit virtuellen Betreuungs- und Mentoringformaten werden genutzt, um ein Trainingsprogramm für studentische *Dialogue Facilitators* zu entwickeln: Studierende begleiten COILT-Lehrveranstaltungen, unterstützen die Interaktions- und Kommunikationsprozesse zu unterstützen und fördern das *Online Student Engagement*. Für die Entwicklung und Begleitung von COILT-Lehrveranstaltungen wird das Fort- und Weiterbildungsangebot der Hochschuldidaktik inhaltlich weiterentwickelt und ergänzt. Informationen und Handreichungen zu den medien-didaktischen und technischen Rahmenbedingungen und Herausforderungen werden entwickelt und i.R. einer *Activity & Technology Toolbox* zur Verfügung gestellt.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

**Virtual Exchange between Germany and Africa in
Mathematical Epidemiology and Infectious Diseases**

Hochschule Mittweida, University of Applied Sciences

Prof. Dr. Kristan Schneider,

kristan.schneider@hs-mittweida.de



**HOCHSCHULE
MITTWEIDA**

University of Applied Sciences

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Die Zusammenarbeit in diesem Projekt erfolgt hauptsächlich mit dem African Institute of Mathematical Sciences in Kamerun (AIMS Cameroon), sowie den AIMS Zentren in Ghana und Rwanda. Zusätzlich werden virtuelle Lehraktivitäten bei Gelegenheit auf andere Partnerinstitutionen ausgeweitet. Dazu zählen: Indian Council for Medical Research (India), Center for Global Health at University of New Mexico (USA), US Navy (NAMRU-6; Peru), Institute for Health Research, Epidemiological Surveillance and Training (IRESSEF) (Senegal), Siaya County Referral Hospital (Kenia), Masinde Muliro University (Kenia) und Maseno University (Kenia).

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Gesamtziel des Projekts ist es junge mathematische Talente in Afrika transdisziplinär im Bereich der Modellierung von Infektionskrankheiten, die von besonderer Bedeutung für Sub-Sahara Afrika sind (insbesondere COVID-19, Malaria, Ebola), auszubilden. Das beinhaltet (i) ein Basistraining vor Ort, das über virtuelle Kanäle einem breiten Spektrum von Partnerinstitutionen zugänglich gemacht wird; (ii) interaktives Coaching im wissenschaftlichen Schreiben und Mitarbeit an Forschungsprojekten mittels Document Collaboration Tools; (iii) Praktische Erfahrung in der Programmierung und Implementierung von Epidemiologischen Modellen unter Verwendung von Code-Sharing; (iv) ein trans-disziplinärer Austausch mit Partnereinrichtungen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Eine Reihe von Kursen, welche wesentliche Grundlagen in Statistik, Modellierung und Populationsgenetik vermitteln, werden abgehalten und über virtuelle Kanäle verschiedenen Partnerinstitutionen zugänglich gemacht. Kurse werden jeweils an einer Institution live abgehalten und virtuell den Partnerinstitutionen zugänglich gemacht. Die Kursinhalte sind so abgestimmt, dass sie die Teilnehmenden optimal auf transdisziplinäre Forschung im Bereich der Modellierung von Infektionskrankheiten vorbereitet. Aufbauend darauf erhalten interessierte Studierende ein forschungsnahes Coaching, um eine effiziente Betreuung während ihrer Abschlussarbeiten zu erhalten. Dabei wird der althergebrachte sequentielle Austausch zwischen Studierenden und Betreuenden durch einen interaktiven Austausch ersetzt. Dazu wird auf eine Kombination von Videokonferenzen und Document Collaboration Tools gesetzt, die es eine Gruppe von Personen erlauben gleichzeitig an Dokumenten zu arbeiten und den Austausch untereinander zu intensivieren.

GEFÖRDERT VOM



JITOHealth – Joint Initiative for Teaching and Learning on Global Health Challenges and One Health

LMU München

Fabian Jacobs, fjacobs@med.lmu.de



Joint Initiative for
Teaching and
Learning on
Global Health
Challenges and
One Health

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Federal University of Espírito Santo (UFES), Vitória, Brazil

Federal University of Paraná (UFPR), Curitiba, Brazil

Catholic University of Mozambique (UCM), Beira, Mozambique

Kolegji AAB (KAAB), Pristine, Kosovo

Technical University of Munich (TUM), Munich, Germany

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Zentrales Ziel von JITOHealth ist die Zusammenarbeit in und Förderung von One Health an Medizinischen Fakultäten aller beteiligter Partneruniversitäten.

JITOHealth umfasst Graduiertenprogramme von sechs Universitäten aus Brasilien (UFES, UFPR), Deutschland (LMU, TUM), Mosambik (UCM) und Kosovo (KAAB) in denen ein internationaler Kurs zu „Global Health Challenges und One Health“ angeboten wird. Hierbei werden kollaborative Online-Lernprinzipien angewendet, die zur Internationalisierung der Lehrpläne beiträgt, und unter anderem den Austausch auch in der herausfordernden COVID-19 Pandemie fördert.

Im Rahmen des Förderprogramms hat sich die JITOHealth Initiative zum Ziel gesetzt, die Umsetzung des bereits entwickelten Lehrplans „Global Health Challenges und One Health“ als Teil der regulären Curricula in Partnerinstitutionen weiterzuentwickeln und mit akkreditierten ETCS nachhaltig zu verankern. Darüber hinaus besteht das zentrale Ziel von JITOHealth darin, die Inhalte auch zukünftig an den Partnerinstitutionen weiter umzusetzen, sie den Studierenden in den regulären Curricula anzubieten und ein starkes Netzwerk zum „One-Health“ Ansatz zwischen den Hochschulen auszubauen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Zentrale Maßnahme ist die Weiterentwicklung von Online-Lerninhalten zu Global Health Challenges und One Health, die für die lokale Community relevant sind. Dies wird erreicht durch: (i) Kontakte zu internationalen Experten, (ii) Entwicklung und Übersetzung von Online-Lernmaterialien, und (iii) Überarbeitung einer bestehenden Online-Moodle-Plattform zur Nutzung in asynchronen und synchronen Aktivitäten im Jahr 2022. Basierend auf den ersten Erfahrungen werden die Partnerinstitutionen weitere passende Assessment-Tools und begleitende Maßnahmen entwickeln, und den Kurs lokal akkreditieren.

Am Ende des Förderzeitraums bietet ein gemeinsames Symposium Einblicke in die Entwicklung und Auswirkungen von JITOHealth auf die teilnehmenden Hochschulen und die internationale One Health Agenda.

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Technische Universität Havanna – CUJAE, Kuba

Universität Camagüey, Kuba

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Ziel ist aufbauend auf zwei bilateralen Kooperationen eine multilaterale, virtuelle Kollaboration zu entwickeln, um das digitale interaktive Modul „Digital Nachhaltig Lebenszyklusorientiert – Immobilien planen, bauen und betreiben“ zu entwickeln, durchzuführen und als Beispiel für Blended Mobility an den drei Hochschulen zu etablieren.

- Das Modul DNL wurde erfolgreich durchgeführt.
- Das Modul DNL ist in die Lehre integriert und wird curricular verankert.
- Studierende und Lehrende wenden die weiterentwickelten, digitalen und interkulturellen Kompetenzen an in Ihrem Lern-, Lehr- und Forschungsumfeld an.
- Teilhabe und Chancengleichheit, Blended Mobility ermöglicht Studierenden und Lehrenden virtuelle Kooperationen und Kollaborationen und die Vernetzung führt zu einer internationalen Community of Practice.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Im ersten Schritt wird eine Weiterbildung zur Onlinelehre für die Lehrenden der Partnerhochschulen an der FH Münster durchgeführt.
- Im nächsten Schritt wird dann der Content für Präsenz- und Onlinephasen erarbeitet.
- Als Content werden Initial-Lehrfilme, Präsenz- und Onlinevorlesungsunterlagen, Vorlesungsskripte, Regionen-übergreifende Übungsaufgaben mit Videounterstützung, Coaching-Tools für die multilateralen Teams, Videos von Vorlesungsaufzeichnungen, Screencats, Podcasts, Literaturhinweise und Reflexionsübungen erarbeitet.
- Die Entwicklung virtueller Prüfungsformate und die Darstellung der Projektergebnisse in einer internationalen Konferenz bilden den Abschluss des Moduls.
- Die Digitalisierung der Lehrinhalte werden an den drei Hochschulen parallel in internationalen Kleingruppen erarbeitet.

Virtual Forum in International and Comparative Law

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Prof. Dr. Gernot Sydow, M.A.,
gernot.sydow@uni-muenster.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Connecticut, USA; Universität Łódź, Polen; UWE Bristol, England; Thompson Rivers University, Kanada

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt Virtual Forum in International and Comparative Law verfolgt das übergeordnete Ziel, zur Internationalisierung der juristischen Ausbildung an der WWU Münster beizutragen und die bereits bestehenden Kooperationen zu den Partneruniversitäten Łódź, Bristol, Thompson Rivers und Connecticut zu intensivieren. Es soll als Leuchtturm-Projekt dienen, in dem auf Grundlage digitaler kollaborativer Programme die gemeinsame Durchführung von Lehrveranstaltungen mit internationalen Partnern konzipiert und die notwendigen Kompetenzen zur internationalen und rechtssystem-übergreifenden Lehre auf Seiten der Lehrenden vermittelt werden.

Primäres Ziel und Kern des Projektes ist die Konzeption und Entwicklung einer virtuellen Lehrveranstaltung, konkret eines internationalen rechtswissenschaftlichen Seminars, in dem Studierende aller Partneruniversitäten trotz physischer Distanz grenzüberschreitend miteinander und voneinander lernen. Das Projekt macht sich dabei die unterschiedlichen Erfahrungen und kulturellen Hintergründe der beteiligten Akteur*innen zu nutzen. Alle können im Sinne der Chancengerechtigkeit von den interkulturellen Begegnungen und dem Erfahrungsaustausch innerhalb des Projektes profitieren, unabhängig von finanziellen, körperlichen oder sonstigen Voraussetzungen.

Langfristig betrachtet soll das Projekt ein umfassendes Virtual Forum in International and Comparative Law für den grenzüberschreitenden rechtswissenschaftlichen Austausch werden, an dem auch andere ausländische Universitäten beteiligt werden können.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Ergänzend zur Entwicklung und Konzeption der gemeinsamen Lehrveranstaltung, werden ganzheitliche Maßnahmen (sog. Begleitmaßnahmen) durchgeführt, die den Kompetenzaufbau im Bereich digitaler und interkultureller Lehre bei Studierenden wie Lehrenden zum Ziel haben. Diese werden im Rahmen des Projekts ergriffen, u.a. in Form von Workshops zum Thema Digital Learning and Teaching for Legal Scholars oder dem Erarbeiten von Schulungsmaterialien für den Umgang mit digitalen Lernplattformen. Ergänzend wird eine Erweiterung der digitalen Infrastruktur der beteiligten Partneruniversitäten angestrebt. Dies umfasst insbesondere den Aufbau einer gemeinsamen Lehr- und Lernplattform, die für die Umsetzung des didaktisch-methodischen Lehrkonzeptes (Blended Learning) essentiell ist.

PD Dr.-Ing. Christian Grimme: christian.grimme@uni-muenster.deDr. habil Judit Bayer: bayerj@uni-muenster.dehttps://algorithmization.org/?page_id=578**Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?**

Im Rahmen des Projektes arbeiten die Westfälische Wilhelms-Universität in Münster (Deutschland), die Universität Twente und die Universität Leiden (beide Niederlande) zusammen. Sowohl die Lehrkräfte als auch die Studierenden kommen von allen teilnehmenden Universitäten, aus verschiedenen Fakultäten (Informatik, Wirtschaft, Rechtswissenschaften und angrenzende Disziplinen und Vertiefungen). Eingeladene (externe) Experten ergänzen das Team der Lehrenden und die Bandbreite des im Kurs vermittelten Lehrstoffes.

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt zielt darauf ab, einen interdisziplinären Kurs über künstliche Intelligenz (KI) und die mit ihr einhergehenden gesellschaftlichen und regulatorischen Herausforderungen aus der Perspektive der Wirtschaft, der Ethik, der Informatik und des Rechts zu beleuchten. Der im Projekt entwickelte Kurs ist auf Studierende aus genau den genannten Disziplinen und aus verschiedenen Ländern auf der Ebene von Master und Doktorandenstudium ausgerichtet.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Der im Projekt entwickelte Kurs „AI, Human Rights and Ethics“ kombiniert Synchronunterricht (6 Unterrichtseinheiten) mit interdisziplinärer Gruppenarbeit der Studierenden. Die Gruppenarbeit umfasst das Verfassen eines Papiers zu einer interdisziplinären Fragestellung auf der Schnittstelle zwischen Technologischen Herausforderungen und Regulierung im Kontext künstlicher Intelligenz. Der Gruppenarbeitsprozess beruht in hohem Maße darauf, dass die Studierenden (unterstützt von den Lehrkräften) Wissen über die verschiedenen Disziplinen hinweg austauschen. Es wird erwartet, dass sich 12-24 Studierende pro Kurs einschreiben. Durch das Absolvieren des Kurses lernen die Studierenden die Grundbegriffe der jeweils anderen Disziplin im Kontext der KI zu verstehen. Sie erwerben die Fähigkeit, in einem virtuellen internationalen und interdisziplinären Umfeld zusammenzuarbeiten - eine Fähigkeit, die für künftige Arbeitskräfte und Forscher in diesem Bereich von hohem Nutzen sein wird. Die Verbindungen, die zu Kollegen aus anderen Ländern und anderen Disziplinen im thematischen Kontext aufgebaut werden, können weitere positive Effekte über den Förderzeitraum hinaus haben.

Die Ergebnisse der Studierenden werden von den Lehrkräften geprüft und in gewissem Umfang bearbeitet, um eine gemeinsame Veröffentlichung zu erstellen, sowohl in Form einer Buchveröffentlichung, als auch in Form einer Videopräsentation der Ergebnisse der ausgearbeiteten Themen.

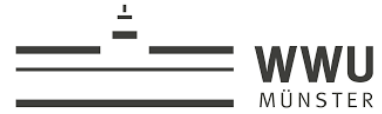


Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

MAVAC – Münster Arizona Virtual Academic Collaboration

WWU Münster

Prof. Jürgen Gadau, gadauj@wwu.de



www.uni-muenster.de/Biologie/Internationales/mavac/index.html

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Arizona State University

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Ein übergeordnetes Ziel unseres Projekts ist, die Entwicklung eines internationalen Online-Master-Studiengangs der Biologie voranzutreiben und die grundlegende Infrastruktur dafür zu errichten. Dies soll durch die Entwicklung und Durchführung von virtuellen Kollaborationsformaten in einem gemeinsamen MSc.-Thesis-Modul und die Integration dieser Seminar- und Workshop-Reihen in die Curricula der teilnehmenden Biologie-Studiengänge, erreicht werden.

Ein weiteres Ziel ist es, MSc.-Studierenden die Durchführung einer Masterarbeit in einem internationalen Umfeld zu ermöglichen. Über ein Lab-Buddy-System sollen gerade Studierende, denen aufgrund ihrer eingeschränkten Mobilität solche Erfahrungen verwehrt blieben, die Möglichkeit haben, ihre interkulturelle Kompetenz zu entwickeln.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Die drei zentralen Maßnahmen unseres Projekts sind:

1. Eine Online-Börse für Forschungsprojekte, die bei der Zusammenführung von Studierenden und Mentor:innen hilft und später den Fortschritt und Erfolg der laufenden Projekte präsentiert.
2. Ein Online-Begleitseminar, das die Studierenden über regelmäßige Meetings und Workshops bei der Auswahl und Entwicklung von MSc.-Abschlussarbeiten unterstützt.
3. Ein Lab-Buddy-System, in dem Online-Studierende mit "Lab-Buddies" (Technische Assistent:innen, studentische Hilfskräfte, andere MSc. oder PhD-Studierende, Postdocs usw.) zusammengebracht werden, die ihre Hände und Erfahrung zur Verfügung stellen und in enger Zusammenarbeit mit dem Online-MSc.-Studenten experimentelle Arbeiten durchführen, die für die Fertigstellung der MSc.-Thesis nötig sind.



DIGS: Digital Global Software Engineering

Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm

Prof. Dr. Patricia Brockmann

patricia.brockmann@th-nuernberg.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Ritsumeikan University, Japan

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Ziel ist es, die digitalen Lehrmethoden zu erweitern, um ein virtuelles Kollaborationsformat zur Durchführung eines geografisch getrennten, kooperativen Kurses in zwei Ländern während der aktuellen globalen Pandemie zu ermöglichen.

Da Softwareentwicklungsprojekte zunehmend von mehreren weltweit verteilten Teams durchgeführt werden, müssen IT-Studenten interkulturelle Fähigkeiten erlernen, um effektiv mit Projektmitgliedern mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund zu kommunizieren.

Nach Beendigung der Pandemie könnte dieses Kursformat benachteiligten Studierenden, die sonst nicht in der Lage wären, an einem Auslandssemester teilzunehmen, die Möglichkeit bieten, interkulturelle Kompetenzen zu erwerben und nachzuweisen.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Studierende in Deutschland und Japan werden an einem gemeinsamen digitalen Kurs in Global Software Engineering teilnehmen. In diesem Kurs wird projektbasiertes Lernen eingesetzt, um den Studierenden die Möglichkeit zu geben, praktische Erfahrungen bei der Arbeit an einem realen Software-Engineering-Projekt zu sammeln. Durch die Fernzusammenarbeit mit Studierenden aus einem anderen Land wird das theoretische Wissen über verteilte Softwareentwicklung und die interkulturellen Kommunikations-techniken, die sie in den Vorlesungen gelernt haben, angewendet.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Cooperation to Learning Internet of Things (Cool-IoT)

Hochschule Offenburg – Offenburg University of Applied
Sciences

Prof. Dr.-Ing. Axel Sikora, Scientific Director
Badstr. 24, D77652 Offenburg
tel/fax +49-781-205-416 / ...-45416
axel.sikora@hs-offenburg.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) - Electronics and Telecommunications Department (ETD) from Cuba

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- Develop and share educational multimedia content, to complement and integrate the respective courses in the field of IoT from the CME master's degree at the HSO and the master's degree in Telematics at the UCLV.
- Promote scientific and research collaboration between participants from both institutions, through virtual and on-site activities between teachers and students from both institutions.
- Formalize long-term cooperation between the Offenburg University in Germany and the Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Development of multimedia educational material in the form of video lecture recordings on IoT topics (detailed in the proposal), which will be shared with each other. At least 8 hours of recorded material should be developed and shared by each institution. Both institutions should integrate their relevant shared material in order to complement/improve their offered IoT courses in 2022 through their own respective virtual Moodle platforms.
- Two virtual seminars will be realized. The first seminar will be organized by the HSO to present to the UCLV the lines of research in which they work, emphasizing on their relevance in the IoT field. The second seminar has the same objective, but organized by UCLV and presented to HSO.
- On-site activities from Cuba to Germany, in which 6 members from the UCLV (2 teams composed of 1 teacher and 2 students) will travel to the HSO in order to apply the knowledge and skills acquired during the project in the development of IoT applications and solutions using specific hardware acquired within the framework of this project.
- On-site activities from Cuba to Germany, in which 1 professor from the HSO will travel to the UCLV to familiarize with the infrastructure installed in their site for the development of IoT applications and the identify the challenges presented in the implementation of IoT solutions. The professor will offer a conference and participate in talks and discussions with members of the university and the private sector.

GEFÖRDERT VOM



IVS-WaC: International Virtual Seminar on Water and Climate**Carl von Ossietzky Universität Oldenburg****Thomas Klenke - thomas.klenke@uol.de****Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?**

Aalborg University Copenhagen, Denmark (AUC), University of the Aegean, Greece (UAE), Open University of the Netherlands, The Netherlands (OUN), University Alberta, Portugal (UAB), University of Bucharest, Romania (UBU)

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Complex societal challenges, such as climate change and water issues require innovative approaches to which international and interdisciplinary higher education can contribute. The "International Virtual Seminar - Water and Climate" (IVS-WaC) will be a digital-collaborative higher education setting with international partners from 6 countries. It broadens studying opportunities at the partner universities to depict the current discourse in water and climate research from different perspectives and fosters knowledge transfer between organizations and people: Lecturers of the partner universities and practitioners jointly contribute to the seminar with their specific approaches to the topic. Student will get an increased opportunity to gain international, intercultural experiences in a digital, flexible environment with no exclusion of specific disciplines within a heterogeneous (interdisciplinary and international) group. The seminar strengthens international and interdisciplinary networks between students, lecturers, experts, decision-makers and organizations in virtual collaboration formats and builds the foundation for respective further developments and continuation of the educational format.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Overall, 30 participating students (advanced Bachelor or early Master level) will be able to develop a variety of competences as exemplified in 6 thematic areas representing current challenges of a sustainable water and climate management. The University of Oldenburg will jointly develop and implement content, time-frame and scope of the seminar „Water and Climate“ with all international partners. Lectures of the participating universities will conceptualize and optimize the integration of virtual collaboration formats (synchronous and asynchronous) and concepts for supervision. The seminar will be monitored in regard to the developed competences, the used teaching-learning formats, as well as expectations and performance related via pre-, mid- and post-evaluation. Jointly used collaboration formats will be complemented through corresponding technical infrastructure of the partner organizations. Necessary adjustments will be conducted. Workshops between partner organizations aiming at exchange (e.g. about teaching and learning in a virtual environment, supervision concepts for international and virtual students) will be conducted. At the end of this inaugural phase a physical "Reflection Workshop" with all lecturers and students is planned.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

INDIGO – interkulturelle digitale Germanistik ohne Grenzen

Universität Paderborn

Prof. Dr. Michael Hofmann, mhofmann@mail.upb.de



UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Yaoundé I, Kamerun
Université de Kara, Togo
Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Marokko
Universität Jendouba, Tunesien

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

INDIGO versteht sich als eine Intensivierung der ERASMUS-, ERASMUS+ und Transformationspartnerschaftskontakte zu afrikanischen Ländern im virtuellen Raum, insofern als reale Konferenzbegegnungen und Auslandsaufenthalte seitens (Promotions-)Studierender im Sinne gezielter Nachwuchsförderung um fortlaufende digitale Kollaborationsformate erweitert werden. Ziel des Projekts ist es, die durch die Pandemie erworbenen digitalen Kompetenzen im internationalen Lehr-Lernbetrieb auszubauen und zu verstetigen.

Durch diese digitale Projekterweiterung ist es möglich, den Austausch und die Vernetzung über reale Grenzen hinweg zu vertiefen, internationale Kontakte über persönliche Begegnungen hinaus zu intensivieren und v.a. auch jene Zielgruppen zu adressieren, die aus Gründen eingeschränkter Mobilität bislang von einer Internationalisierung ausgeschlossen waren.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

1. Angebot des Partnerseminars *Aktuelle Aspekte interkultureller Literaturwissenschaft* mit der Universität Yaoundé (mit Buddy-Programm) im Wintersemester 2021/2022
2. Aufbau der Homepage **INDIGO** zur gezielten Förderung Promovierender und zur aktiven Partizipation sowie Vernetzung (Erstellung von Blog-Beiträgen; Diskussionsforen im geschützten Raum)
3. Online-Workshop zu digitalen Unterrichtsmethoden speziell für Lehrende aller Partnerhochschulen sowie zu digitalen Präsentationstechniken in Zusammenarbeit mit Comcave für Dozierende und Promovierende
4. Workshop zum Schreiben wissenschaftlicher Texte auf Promotionsniveau mit einem besonderen Schwerpunkt auf DaZ/DaF-Anforderungen für internationale Promovierende
5. Monatliches Angebot eines Promovierendenkolloquiums sowie gezielte Unterstützung von Promotionsvorhaben durch Einzel- und Gruppendiskussionen
6. Erstellung von Podcasts im Rahmen des Partnerseminars (internationale Gruppenarbeit Studierender sowie Veröffentlichung auf der Homepage **INDIGO**)

GEFÖRDERT VOM



#TrainingTwinsInAppliedNeurosciences

Universität Paderborn

Prof. Dr. Jochen Baumeister, jochen.baumeister@upb.de

Katrin Hemschemeier, katrin.hemschemeier@upb.de

Sarah Vogt, sarah.vogt@upb.de

Twitter: IVAC_TrainingTwins
Instagram: ivac_trainingtwins



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology (JKUAT), Nairobi, Kenia
Stellenbosch University (SUN), Stellenbosch, Südafrika

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das Projekt will engagierte Studierende aus Kenia, Südafrika und Deutschland für eine forschungsorientierte Karriere im Bereich "Angewandte Neurowissenschaften in Training und Therapie" begeistern und sie mittels digitaler Kollaborationsformate frühzeitig auf eine nachhaltige, interkulturelle Zusammenarbeit in deutsch-afrikanischen Training-Tandems vorbereiten.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

1. Weiterentwicklung des gemeinsamen digitalen Kurses #GetYourGamePlan

Mit erweiterter Kollaboration (neuer Partner SUN) soll der im ersten Förderzeitraum entwickelte digitale Kurs #GetYourGamePlan ressourceneffizient optimiert und inhaltlich weiterentwickelt werden. Der Kurs wird mithilfe der Moodle-basierten Lernplattform der UPB im SoSe 2022 umgesetzt und verbindet Bachelorstudierende im Bereich Sportwissenschaft (UPB) und Physiotherapie (JKUAT & SUN) mit dem Ziel, das Interesse an einer forschungsorientierten Karriere im Bereich „Angewandte Neurowissenschaften in Training und Therapie“ zu fördern. In synchronen und asynchronen digitalen Lehr- und Lernformaten erhalten die Studierenden einen grundlegenden anwendungs- und problemorientierten inhaltlichen Einstieg in den Handlungs- und Forschungsbereich, Anregung zur individuelle Entwicklungs- und Karriereplanung sowie die einzigartige Möglichkeit, in eine internationale Lehr- und Forschungsk Kooperation „hineinzuschnuppern“.

2. Durchführung der gemeinsamen Summerschool #HandsOnAppliedNeuroscience

Auf Basis des gemeinsamen digitalen Kurses sollen ausgewählte Studierende der drei Universitäten im Rahmen der Summerschool (August 2022) in Paderborn kooperativ, problem- und prozessorientiert an spezifischen afrikanischen und deutschen gesundheitsorientierten Themen (Prävention und Rehabilitation von Erkrankungen, Beeinträchtigungen oder Verletzungen) arbeiten und relevante Werkzeuge und Methoden im Labor anwendungsorientiert kennenlernen (Hands on). Begleitend entwickeln sie aus relevanten Problemen im neurowissenschaftlichen Gesundheitskontext zukunftsrelevante Forschungsfragen und bilden Training Twins mit dem Ziel einer interkulturellen, Ausrichtung im Master-/Anschlussstudium.

Im ersten Förderzeitraum musste die Summerschool pandemiebedingt abgesagt werden. Studierende des ersten und zweiten digitalen Kurses erhalten die Möglichkeit, an der Summerschool in 2022 teilzunehmen (Kriterien geleitete Auswahl).

3. Entwicklung eines Konzeptes zur langfristigen Begleitung der Training Twins

Training Twins sind nachhaltige, transnationale Tandems, die gemeinsame Werte, Interessen, Erfahrungen und Kompetenzen in forschungsorientierten neurowissenschaftlichen Anwendungsfeldern von Therapie und Training schärfen und vertiefen. Dazu werden im Rahmen des zweiten Förderzeitraums ein Konzept zu Teilnahmevoraussetzungen und Rekrutierung, die Programmbausteine zur nachhaltigen Betreuung und Begleitung der Tandems ebenso wie zur Organisation und Umsetzung (inkl. Finanzierung) entwickelt.

GEFÖRDERT VOM



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

National Taipei University of Technology: Taipei Tech (NTUT), Taiwan

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

In dem Projekt »Unfolding Spaces« soll in kooperativer Art und Weise eine für beide Partner inhaltlich und interkulturell gewinnbringende virtuelle Lehrveranstaltung für die Fachgebiete des Designs entwickelt und durchgeführt werden, welche kontinuierlich angeboten, curricular verankert, inhaltlich skalierbar und möglichst attraktiv übertragbar für internationale Kooperationen in künstlerisch-forschenden und entwerfenden Studiengängen ist.

Daher wird gemeinsam das methodisch-didaktische Lehrkonzept für eine kooperative, englischsprachige Online-Lehrveranstaltung erarbeitet und erprobt.

Der Kurs selbst thematisiert zentrale Herausforderungen für die Gestaltung von öffentlichen Räumen in Europa und Südostasien. In einem interkulturellen Vergleich sollen für bestehende Probleme wie beispielsweise Flächenkonflikte, neue Konzepte für das Gemeinwohl und die Bevölkerung entwickelt werden. Ökologische Themen wie Hitzestress und Lärm, Freiheit und Sicherheit werden ebenso behandelt wie die Verknüpfung von virtuellen und physischen Räumen. Studentische Teams in Potsdam und Taipei sollen gemeinsam öffentliche Räume in ihren jeweiligen urbanen Kontexten erkunden, Erfahrungen teilen, Problemfelder und Herausforderungen ableiten und im Spannungsfeld zwischen globalen Entwicklungen und lokalen Auswirkungen prototypische Lösungen entwickeln. Social Design wird dabei sowohl als Phänomen kritisch hinterfragt als auch als mächtiges Methodeninventar im Gestaltungsprozess für die Gesellschaft und mit der Gesellschaft zur Anwendung gebracht. Der Kurs richtet sich an Studierende aller Designstudiengänge und verbindet in seiner transdisziplinären Perspektive stadtgeografische, stadtsoziologische und stadtplanerische Ansätze mit gestalterischen Potenzialen für nachhaltige Infrastrukturen, Stadtlogistik, Stadttechnik und Stadtmobiliar, jenseits der Mainstream-Trends zukünftiger Mobilität und Smart City-Konzepte.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Gemeinsame Konzeption und Entwicklung der englischsprachigen Online-Lehrveranstaltung »Unfolding Spaces« auf Bachelor-Niveau.

Erprobung und Verbesserung der konzipierten Lehr/Lernmaterialien hinsichtlich Methodik, didaktisch-visueller Aufbereitung und technischer Umsetzung in einem Work-Retreat in Taipei zwischen Projektmitarbeiter*innen und am Projekt beteiligten Master- und PhD-Studierenden.

Durchführung und Evaluation der gemeinsamen Lehrveranstaltung mit dem Ziel, den Kurs curricular in den Studienprogrammen zu verankern und für weitere internationale Hochschulkooperationen anschlussfähig zu öffnen.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

**Deutsch-russisches digitales Tandem-Projekt „Russland und Deutschland:
Gemeinsamkeiten und Unterschiede“**

Universität Potsdam

Natalia Ermakova, natalia.ermakova@uni-potsdam.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Russische Universität der Völkerfreundschaft (RUDN) in Moskau

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

- Entwicklung virtueller Kollaborationsformate, ihre Integration in den gemeinsamen deutsch-russischen Tandem-Kurs und curriculare Verankerung dieses Kurses an beiden Partner-Universitäten
- Öffnung internationaler Netzwerke für die Studierenden
- Erweiterung der Fachkenntnisse der Studierenden und Förderung ihrer Persönlichkeitsbildung (Weiterentwicklung ihrer sprachlichen, digitalen, sozialen und interkulturellen Kompetenzen)
- Verbindung virtueller und realer Mobilität der Studierenden und Evaluation dieser
- Vernetzung internationaler Lehrkräfte und Austausch mit einer breiteren Wissenschaftscommunity zur Nachhaltigkeit digitaler Lehr-/Lernformate und der virtuellen Mobilität

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Entwicklung zweisprachiger (deutsch und russisch) Lernmaterialien zu gesellschaftlich relevanten Themen
- Durchführung eines digitalen Tandem-Projektes (online-Phase / virtuelle Mobilität Oktober 2021-Januar 2022)
- Durchführung der Präsenz-Phase (reale Mobilität nach Deutschland und Russland), in der die digital erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in der realen Welt erprobt werden
- Projekt-Evaluation und Austausch mit einer breiteren Wissenschaftscommunity zu den Erfahrungen, die aus diesem Kursformat gewonnen werden



**Transkulturelle Kommunikation/künstlerisch-kulturelle
Kompetenzentwicklung in der kunstpädagogischen Lehre**

Universität Potsdam

Prof. Dr. Andreas Brenne (andreas.brenne@uni-potsdam.de)
Katharina Brönnecke (katharina.broennecke@uni-potsdam.de)



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Pädagogisch-Staatliche Universität Moskau/Kunstpädagogisches Institut

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Zielsetzung ist die Entwicklung eines internationalen kunstpädagogischen Curriculums, wobei zunächst die Funktion und Struktur der bildenden Kunst in den unterschiedlichen Gesellschaftsformen rekonstruiert und die daraus abgeleiteten Bildungsinhalte analysiert werden. Auf dieser Basis werden Schnittmengen und gemeinsame Zielsetzungen identifiziert und experimentell erprobt. Die geteilten Inhalte sollen daraufhin in den jeweiligen Studienangeboten verankert werden, wobei eine Verstetigung der Kooperationsformate anvisiert wird. Ein Kooperationsvertrag soll diese Bemühungen institutionell verankern.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Auf der Basis digitaler Konferenzen entwickeln die Lehrenden beider Hochschulen hybride Lehrformate, auf deren Basis erfahrungsorientierte Einblicke in die jeweiligen Praxen der Kunstvermittlung erprobt und reflektiert werden. Des Weiteren wird das jeweilige kulturelle Bezugssystem beschrieben und diskutiert. In zwei wechselseitigen Besuchen werden die Kontakte in Präsenz vertieft, weitere künstlerische Praxen erprobt und durch Exkursionen zu Kunst- und Kulturorten vertieft.

Im Nachgang werden die Arbeitsergebnisse in digitalen Ausstellungsszenarien präsentiert und geteilte curriculare Inhalte festgeschrieben. Das Projekt wird publizistisch dokumentiert und weitere Kooperationsformate verabredet.

BAIN – Becoming an International Negotiator

Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences

Regina C. Brautlacht, Regina.Brautlacht@h-brs.de

<https://www.cove.education/bain-project/>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

1. University of Cape Coast (UCC) in Ghana: <https://ucc.edu.gh/>
2. University of Nairobi (UoN) in Kenia: <https://www.uonbi.ac.ke/>

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Das BAIN Projekt wurde mit dem Ziel konzipiert, die Vernetzungen von internationalen Studierenden aus Ghana, Kenia und Deutschland in einer digitalen Lernumgebung zu fördern. Die Studierenden sammeln praxisorientierte Erfahrungen in der Führung internationaler Verhandlungen im Rahmen ihres Masterstudiengangs Marketing. Dieses Projekt ist eine Initiative des Consortiums of Virtual Exchange (CoVE).

Der virtuelle Austausch bietet den Studierenden die Möglichkeit, ihre internationalen Erfahrungen zu erweitern. Für Studierende aus Ghana und Kenia ist dieser virtuelle Austausch von entscheidender Bedeutung, um erste internationale Beziehungen aufzubauen. Studierende aus Deutschland erkennen das Potenzial des afrikanischen Marktes durch die Einführung ihrer Produkte und Dienstleistungen in einen neuen Markt. In der Verhandlungsführung spielt der kulturelle Kontext eine bedeutende Rolle und dieser wird in diesem Projekt mit allen Beteiligten durch mehrere Case Studies ausführlich in Reflektionssitzungen und schriftlichen Arbeiten behandelt. Insbesondere wird der Aspekt der Korruption im Verhandlungsprozess diskutiert und Lösungsansätze entwickelt.

Das didaktische Konzept ermöglicht eine intensivere Interaktion in der virtuellen Zusammenarbeit und bietet neue Perspektiven des studienzentrierten Lernens über Kontinente hinweg. Es beseitigt die administrativen Hürden, die mit der Einhaltung länder- und studiengangspezifischer Anforderungen verbunden sind, und schafft Möglichkeiten, Studierende mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund einzubeziehen. Die Kombination aus virtueller und persönlicher Interaktion eröffnet neue Kommunikationskanäle für die Beteiligten und ermöglicht eine innovative Kursgestaltung, die auf realen kulturübergreifenden Szenarien beruht.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Im Sommersemester 2022 arbeiten die Studierenden zehn Wochen gemeinsam in binationalen Teams und verhandeln in drei – vier virtuellen Meetings über den Markteintritt in Ghana, Kenia oder Deutschland. Begleitet werden diese Meetings durch die jeweiligen Lehrveranstaltungen. Darüber hinaus werden die Marktforschungsergebnisse von allen Projektbeteiligten in einer virtuellen Konferenz präsentiert. Im Juni 2022 werden ausgewählte Studierende der UCC (Ghana) und der UoN (Kenia) nach Deutschland reisen, um an einer fünftägigen BAIN Summer School an der Hochschule Bonn-Rhein-Sieg (H-BRS) teilzunehmen. Die Studierenden werden sich dem Thema Verhandlung und Korruption widmen und das Zentrum für Ethik und Verantwortung (ZEV) der H-BRS wird bei dieser Veranstaltung mitwirken. Die BAIN Summer School bietet den Studierenden die Möglichkeit, ihre ersten Erfahrungen aus den verschiedenen projektbasierten Online-Aktivitäten weiter auszubauen und intensivere interkulturelle Gespräche fortzuführen. Die Studierenden nehmen an mehreren Veranstaltungsworkshops teil, halten Präsentationen über ihre Verhandlungsberichte und verhandeln von Angesicht zu Angesicht. Ein weiterer Fokus liegt auf dem Umgang mit Korruptionsthemen, die Verhandlungsgespräche beeinflussen können. Die ghanaischen und kenianischen Studierenden, die nicht an der BAIN Summer School teilnehmen können, werden per Live-Streaming dazugeschaltet.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

**Public Arts Garage – Transnational Tinkering in Transdisciplinary,
Participatory and Public Art**

Bauhaus-Universität Weimar

Alexandra R. Toland, alexandra.toland@uni-weimar.de

**Bauhaus-
Universität
Weimar**

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Rennes 2 University, University College Cork, Concordia University Montréal, Queens's University Belfast, University of Barcelona

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

The primary objective of the 'Public Arts Garage' is to establish a sustainable intercultural collaboration between Bauhaus-University Weimar and 5 international partner institutions in which customized curricula for public art programs may be co-created and reimagined according to site specific contexts. A further aim of the project is that digital and intercultural skills become an integral part of students' and lecturers' practice in creating transdisciplinary and participatory public art. Finally, the project aims to shape the virtual collaboration between students and lecturers into a community of practice, that will ideally continue after the funding period.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

The 'Public Arts Garage' operates with different synchronous and asynchronous forms of digital teaching and transnational virtual collaboration. The following measures are planned.

The kick-off workshop is a means to get to know the interests, artistic approaches and existing skills in digital and transnational collaboration of participating Master and Ph.D. students. It is held in the first week of the seminar over 2 days in synchronous virtual meetings. Students additionally meet in one-on-one in digital speed dating sessions to get to know potential tandem partners for the seminar. The process of matching tandem partners is accompanied by asynchronous digital means like creating online-profiles and completing surveys for interests and preferences.

In the research module, the students familiarize themselves with digital tools, literature and studies about collaboration across distance, disciplines and cultures. In virtual meetings, all students come together for short presentations and discussions.

The production module is focused on transnational exchange in transdisciplinary, participatory and public art. Tandem teams of two students from different universities are matched together. The tandem partners exchange artistic concepts and share skills with the aim of physically realizing artistic works in the respective partner's location. In 6 weekly virtual meetings, the tandem teams have the opportunity to communicate and reflect on their experimental approaches of digital and analogue collaboration.

The presentation module results in a collaborative online-presentation of all artistic projects and the digital transnational exchange process. In the tandem teams, the students familiarize themselves autonomously with the open-source online publishing software Research Catalogue and begin to build their presentations. In follow-up meetings the students are supported by lecturers regarding technical questions and design. Additionally, an online-conference will be held at the end of this module to present and exchange experiences about the results of the collaborations.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

JaBoVi: Jade Hochschule and University of Bordeaux Virtual

Jade Hochschule

Prof. Dr. Heiner Köster, koester@jade-hs.de

Andrea Menn, M.A., menn@jade-hs.de

www.jade-hs.de/unsere-hochschule/fachbereiche/ingenieurwissenschaften/international/



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

University of Bordeaux, France

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Integration virtueller Formate zur internationalen Zusammenarbeit in den Lehrplänen der ingenieurwissenschaftlichen Fächer beider Partnerhochschulen

Weiterentwicklung von digitalen und interkulturellen Kompetenzen bei Studierenden und Lehrenden

Erwerb von internationalen Erfahrungen für Studierende und Lehrende

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

Entwicklung eines hybriden Lehrmoduls zum Thema „App Design“ für die Smartphoneanwendung

Implementierung des Moduls in die Lehrpläne der beteiligten Hochschulen

Durchführung des Lehrmoduls mit französischen und deutschen Studierenden sowie Lehrenden im WiSe 2021/22 und SoSe 22

Curriculare und extracurriculare Aktivitäten zum Erwerb interkultureller Kompetenz



Mobility Goes Virtual

Hochschule für angewandte Wissenschaften
Würzburg-Schweinfurt

Franziska Meyer, franziska.meyer@fhws.de



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

National Technical University „Kharkiv Polytechnic Institute” (NTU “KhPI”), Ukraine

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Im Rahmen des Projekts Mobility Goes Virtual soll für Studierende der FHWS und des KhPI ein gemeinsames, virtuelles Modul angeboten werden, in welchem sich die Studierenden intensiv mit der Thematik „Nachhaltigkeit in der Digitalisierung (Green IT)“ auseinandersetzen.

Neben dem thematischen Schwerpunkt wird außerdem der Erwerb digitaler und interkultureller Kompetenzen ein zentrales Element des Moduls sein. Die Einbindung digitaler Bildungswerkzeuge und -methoden und deren Einsatz innerhalb der gemeinsamen Lehrveranstaltungen sollen von den Studierenden nicht nur selbst sinnvoll gestaltet, sondern auch hinsichtlich ihrer Usability, Barrierefreiheit, Nachhaltigkeit und/oder Lerneffekte beurteilt werden. Darüber hinaus wird das Modul projekt- und teamorientiert strukturiert.

Das Modul wird im Co-teaching Format von Dozierenden der FHWS und des KhPI gemeinsam gestaltet und bietet somit nicht nur auf studentischer Ebene die Chance für internationalen Austausch, sondern auch auf Ebene der Lehrenden. Ziel ist es auch Angebote zum Austausch außerhalb der Lehrveranstaltung zu entwickeln, die den Teilnehmenden ein Rahmenprogramm bieten und ihnen die jeweils andere Kultur etwas näherbringen. Abgerundet wird das gemeinsame Modul durch eine Mobilität und den Besuch der Partnerhochschule für die Abschlusspräsentationen der Teams.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- Intensive Absprachen zwischen den Projektpartnern auf allen Ebenen (akademischer und Verwaltungsebene) zur Realisierung des gemeinsamen Moduls.
- Curriculare Verankerung des hochschulübergreifenden Moduls an beiden Hochschulen.
- Zugang zu einem Mentoring-/Digitalbuddy-Programm für virtuelle internationale Studierende für den interkulturellen Austausch außerhalb der Lehrveranstaltungen.
- Einführung und Verwendung von Digital Badges zur besseren Darstellung von erworbenen Soft Skills.
- Verfassen eines Strategiepapiers.

**WueGlobal Conversation Project Seminar – Transnational
Environmental Humanities**

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

Prof. Dr. MaryAnn Snyder-Körber

maryann.snyder-koerber@uni-wuerzburg.de

<https://www.uni-wuerzburg.de/schreibzentrum/wueglobal/>



Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

National Taiwan Normal University Taipei/China

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Lehrende des Neuphilologischen Instituts (Literatur- und Kulturwissenschaften/American Studies) der JMU und Expert*innen des Forschungsfelds der Environmental Humanities – an erster Stelle ist hier der Projektbeteiligte Prof. Dr. Hannes Bergthaller der NTNU Taipei/China zu nennen – knüpfen an die gewinnbringende Kooperation an, die während der ersten IVAC-Förderphase auf eine solide Basis gestellt wurde. Die Zusammenarbeit soll fortgesetzt, vertieft und das digitale kollaborative Lehr-Lernformat als Kombination aus Intensivworkshop und Seminar resp. Doktorand*innenkolloquium sowohl im Lehrangebot als auch im Qualifizierungsprogramm für Promovierende verankert werden.

Mit dem „WueGlobal Conversation Project Seminar – *Transnational Environmental Humanities*“ wird die virtuelle Lehrveranstaltung zu einem innovativen mehrgliedrigen Lehr-Lernformat ausgebaut und in das Studienangebot der JMU und ihrer Partneruniversität integriert. Die in der ersten IVAC-Projektphase ausgebildeten Global Tutors und International Writing Fellows werden für die fortgeschrittene Zielgruppe und für ein breiteres Tätigkeitsfeld zu WueGlobal Peer-Teaching Assistants/Writing Fellows weiterqualifiziert.

Öffentlichkeitsarbeit und Wissenschaftskommunikation sind die zentrale Aufgabe der projektbegleitenden „Media Connection Initiative“, um eine breite Hochschul-Community am wissenschaftlichen Erkenntnisgewinn und an den Studierendenbeiträgen teilhaben zu lassen. Das „Community Colloquium“ dient der interkulturellen Kompetenzerweiterung und dem projektbezogenen Erfahrungsaustausch.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- WueGlobal Conversation Seminar im WiSe und im SoSe = transnationale Lehrformate zu thematischen Aspekten der Environmental Humanities
- WueGlobal – Writing, Learning, Digital Connection for Tutors: Trainings für Global Tutors and International Writing Fellows = (Weiter-)Qualifizierungsprogramm für studentische Lehrende und Lernbegleiter*innen im virtuellen Austausch, u. a. Online Dialogue Facilitation
- Community Colloquium = moderierter Dialog auf Peer-Ebene
- Media Connection Initiative = Medienkompetenzentwicklung, um Projektergebnisse und open educational resources in Form von Blogbeiträgen, Podcasts und (Lehr-)Videos präsentieren zu können

**WueGlobal Conversation Project Seminar – Transatlantic
Cultures & Histories**

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

Prof. Dr. MaryAnn Snyder-Körber

maryann.snyder-koerber@uni-wuerzburg.de

<https://www.uni-wuerzburg.de/schreibzentrum/wueglobal/>

Mit welchen Partnerhochschulen arbeiten Sie zusammen?

Flagler College St. Augustine; Flagler College Tallahassee, Florida/USA

Was sind die wesentlichen Ziele Ihres Projekts?

Mit der virtuellen transnationalen Lehrkooperation von „WueGlobal Conversation Project Seminar – *Transatlantic Cultures & Histories*“ wollen wir Herausforderungen der Gegenwart mit den Schlüsselkompetenzen der Geisteswissenschaften und insbesondere der Neuphilologien begegnen. Zu den aktuellen Herausforderungen gehören die Klimaveränderung, die aus unserer Sicht unzulängliche Berücksichtigung des komplexen Erbes und Nachwirkens der Geschichte (Erinnerungs- und Denkmalkultur), die Gefahr von nationalistischem Isolationismus auf Ebene der Kultur- und Wirtschaftspolitik, wie sie insb. in den Brexit-Folgen deutlich wird und die ‚ungleichmäßige‘ Digitalisierung - einerseits Intensivierung der Vernetzung und Kommunikation durch Digitalität, andererseits aber auch wachsende Distanz durch den ‚digital divide‘.

Lehrende des Instituts für Geschichte und des Neuphilologischen Instituts der JMU und der Flagler Colleges in St. Augustine und Tallahassee Florida/USA knüpfen an die langjährige Kooperation zwischen den Hochschulen an. Die Kooperation zwischen Lehrenden der Geschichtswissenschaften und der American Cultural History wird um Lehrende der Fächer Religion und Education ausgeweitet. Es ist geplant, das digitale kollaborative Lehr-Lernformat curricular zu verankern.

Global Tutors und International Writing Fellows werden für ein breiteres Tätigkeitsfeld zu WueGlobal Peer-Teaching Assistants/Writing Fellows weiterqualifiziert.

Die projektbegleitende „Media Connection Initiative“ zielt darauf ab, eine breite Hochschul-Community am wissenschaftlichen Erkenntnisgewinn und an den Studierendenbeiträgen teilhaben zu lassen. Das „Community Colloquium“ dient der interkulturellen Kompetenzerweiterung und dem projekt- und themenbezogenen Erfahrungsaustausch.

Welche sind die zentralen Maßnahmen Ihres Projekts?

- WueGlobal Conversation Seminar im WiSe und im SoSe = transnationale Lehrformate mit Beteiligung der Fächer Geschichte, American Cultural Studies, Education und Religion
- WueGlobal – Writing, Learning, Digital Connection for Tutors: Trainings für Global Tutors and International Writing Fellows = (Weiter-)Qualifizierungsprogramm für studentische Lehrende und Lernbegleiter*innen im virtuellen Austausch, u. a. Online Dialogue Facilitation
- Community Colloquium = regelmäßiger moderierter Dialog auf Peer-Ebene
- Media Connection Initiative = Medienkompetenzentwicklung, um Projektergebnisse und open educational resources in Form von Blogbeiträgen, Podcasts und (Lehr-)Videos präsentieren zu können